

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская основная общеобразовательная школа»
МБОУ «Калининская ООШ»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
от 31.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от 31.08.2018г. № 115

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция от 29.08.2019г)

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	13
1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	15
1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)	16
1.2.2. Русский язык и литературное чтение	18
1.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке	19
1.2.4. Иностранный язык (английский язык)	20
1.2.5. Математика и информатика	20
1.2.6. Обществознание и естествознание (окружающий мир)	21
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики	21
1.2.8. Искусство	21
1.2.9. Технология	22
1.2.10. Физическая культура	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	23
2. Содержательный раздел	49
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий	49
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	74
2.2.1. Общие положения	74
2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении НОО	76
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	123
2.5.Программа коррекционной работы	149
3. Организационный раздел	163
3.1. Учебный план начального общего образования	163
3.2. План внеурочной деятельности,	170

3.2.1.календарный учебный график	173
3.3. Система условий реализации ООП НОО	174
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	174
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	178
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	179
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	180
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	184
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	188

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) - в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 с изменениями и дополнениями, Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями, Устава Учреждения, на основе примерной ООП НОО, рекомендованной к использованию Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Калининская основная общеобразовательная школа" (далее МБОУ «Калининская ООШ») расположено в поселке Калининский Кемеровской области, осуществляет обучение в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья. В МБОУ «Калининская ООШ» созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании.

Учредителем МБОУ "Калининская ООШ" является Мариинский муниципальный район. От имени Мариинского муниципального района, в пределах предоставленных полномочий, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Мариинского муниципального района.

МБОУ "Калининская ООШ" выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

МБОУ "Калининская ООШ" имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) и государственную аккредитацию, подтвержденную свидетельством о государственной аккредитации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел ООП НОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.1. Пояснительная записка

В пояснительной записке к ООП НОО раскрыты:

- 1) цели реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения учащимися ООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательной деятельности МБОУ «Калининская ООШ»;

- 3) общая характеристика ООП НОО;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Цель реализации ООП НОО МБОУ «Калининская ООШ» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО предусматривает решение **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности уровней начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного образования уровня начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся при получении начального общего образования, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование учителем при получении начального общего образования современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

ООП НОО разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в МБОУ «Калининская ООШ», а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательных отношений;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- создание условий для активного использования ИКТ всеми участниками образовательных отношений;

- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся при получении начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ «Калининская ООШ»

ООП НОО МБОУ "Калининская ООШ" соответствует требованиям ФГОС НОО и основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки учащихся уровня начального общего образования и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся уровня начального общего образования;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий далее по тексту УУД), познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся уровня НОО, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности уровней образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и учащихся с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Формирование состава участников образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Калининская ООШ» являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, учителя, осуществляющие образовательную деятельность.

Учащиеся.

В силу того, что МБОУ «Калининская ООШ» является общеобразовательным учреждением, состав учащихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности. В образовательную организацию принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ «Калининская ООШ», а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест в образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае. МБОУ «Калининская ООШ» обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Калининская ООШ»;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ "Калининская ООШ".

Педагогические работники. Преподавание осуществляется в соответствии со штатным расписанием МБОУ «Калининская ООШ», с педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Калининская ООШ»

ООП НОО (ООП НОО) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 20%.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Уровень начального общего образования - особый этап в жизни учащегося, связанный:

– с изменением при поступлении в общеобразовательное учреждение ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию:

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для уровня начального общего образования (от 6,5 до 11 лет) особенности:

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующим законодательством и санитарными правилами и нормативами. При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа: ИКТ, продуктивного чтения, проектная технология и др. современные педагогические технологии.

Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, который так же является родным языком. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организации отдыха учащихся и их оздоровления в центре дневного пребывания, создаваемых на базе МБОУ «Калининская ООШ »и организация их дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года.

Структура ООП НОО МБОУ «Калининская ООШ» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание уровня начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

ООП НОО МБОУ "Калининская ООШ" реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения

ООП НОО *Цель организации внеурочной деятельности:* создание условий для достижения

учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития

и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых

условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям учащихся;

-преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

-приоритетные направления деятельности образовательной организации;

-запросы родителей (законных представителей) учащихся;

-интересы и склонности педагогов;

-рекомендации психолога, классного руководителя.

Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная модель*.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

План внеурочной деятельности образовательной организации является организационным механизмом реализации ООП НОО. Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации учащихся и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения учащимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации обеспечивает учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности согласно Положения о внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности позволяет:

- обеспечить благоприятную адаптацию в образовательной организации; --
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся уровня начального общего образования;
- -улучшить педагогические условия для развития учащихся при получении НОО;
- -учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники МБОУ «Калининская ООШ».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, экскурсии, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (приказ Минобрнауки №2357).

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации реализуется смешанная организационная модель, где присутствуют элементы как линейной (часы программ распределены равномерно в течение учебного года), так и разовые мероприятия, организуемые на каникулах в центре дневного пребывания в летний период.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

-любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности системы образования, образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития учащихся уровня начального общего образования на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития личности;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями при получении начального общего образования, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов уровня начального общего образования.

Планируемые результаты личностные, метапредметные представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность при получении начального общего образования. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения на уровнях начальной и основной школ и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством учащихся уровня начального общего образования.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность уровня начального общего образования, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные.

Регулятивные, познавательные и коммуникативные и метапредметные универсальные учебные действия как основа умения учиться. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся уровня начального общего образования»;
- рабочих программ по всем учебным предметам.

Личностные универсальные учебные действия

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

➤ **Метапредметные универсальные учебные действия:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебных предметов при получении НОО выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники научатся самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех учебных предметов при получении НОО** начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Учащиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у учащихся формируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и основной школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать

небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Планируемые результаты и содержание образовательных областей.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, **должны отразить:**

1.2.2. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.4. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.5. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.8. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 1) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 2) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.9. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.10. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к

результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В системе оценивания в МБОУ "Калининская ООШ" используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая учителем, общеобразовательным учреждением) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аккредитации общеобразовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку учащихся, участвующих в этих процедурах).
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся при получении начального общего образования), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и результатов.
- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- интегральная оценка - портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.
- самоанализ и самооценка учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у

учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО **основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования уровня НОО. Основные направления и цели оценочной деятельности: система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. **Цель оценки** – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Для раскрытия направлений оценочной деятельности, необходимо учесть требования ФГОС НОО к содержательному разделу ООП. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в Учреждении.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Каждой подпрограмме содержательного раздела ООП НОО соответствуют то или иное направление оценки планируемых результатов освоения ООП НОО:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программам воспитательной направленности (духовно-нравственного развития, социализации и воспитания) – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по дисциплинам учебного плана – оценка предметных результатов.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки при получении начального общего образования. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка при получении начального общего образования определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

– **самоопределение** — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

планируемых результатах **личностные результаты выпускников** при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Для этого Учреждение приглашает специалистов МБУ «Центра диагностики и консультирования». Также оценкой личностных результатов учащихся используемым в ООП НОО является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности ОО. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов учащегося и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащегося уровня начального общего образования и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития личности;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач при получении начального общего образования.

При освоении ООП НОО другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития личности на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Система оценки личностных результатов освоения ООП НОО представлена в табл. ниже.

УУД	Средства	Способы оценки
<p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творче-</p>	<p>наблюдение, индивидуальная работа</p>	<p>Критерии оценки компетенций личностного самосовершенствования</p>

<p>ских способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук.</p>		
<p><i>Метапредметные УУД</i> <i>Регулятивные</i></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала</p> <p>анкетирование, наблюдение</p>	<p>Анализ качественных характеристик сформированности целеполагания</p>
<p><i>Познавательные</i></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия</p>	<p>индивидуальная работа, работа в группах</p>	<p>Следующие виды заданий: —Найди отличия – поиск лишнего – Упорядочивание</p>

<p>простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно вы-</p>		<p>– —Цепочки</p> <p>– Составление схем-опор</p>
---	--	--

<p>бирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источ-</p>		<p>– Работа с разного вида таблицами</p> <p>– Составление и распознавание диаграмм</p> <p>Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:</p> <p>– —Преднамеренные ошибки</p> <p>– Поиск информации в предложенных источниках</p> <p>– Взаимоконтроль</p> <p>– —Ищу ошибки</p> <p>Диагностика учебных мотивов школьников</p>
--	--	--

<p>ники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>		
<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с</p>	<p>технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, анкетирование, наблюдение</p>	<p>Методика определения уровня сформированности коммуникативных компетенций</p>

обозначенной ролью.		
---------------------	--	--

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты- освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющими основу умения учиться.

К ним относятся:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным учебным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим учебным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий при получении начального общего образования. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся при получении начального общего образования на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В итоговых проверочных работах по учебным предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка(прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности умения взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Кто проводит	Какие результаты оценивают		Какой метод использует	Какие критерии применяют
Кл.руководители	Личностные УУД	Смыслообразование- поиск и установление личностного смысла(т.е. значение для себя) учения	Педагогическое наблюдение	Учащиеся демонстрируют самостоятельность, ответственность за свои поступки
		Морально-этическая ориентация на их выполнение на основе понимания их		Учащиеся стремятся к понижению моральных норм и ценностей; руково-

		социальной необходимости		дствуется ими во взаимоотношениях с другими
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Педагогическое наблюдение	Учащиеся принимают и сохраняют цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащиеся решает проблему творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащиеся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий
		Умение понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха.		Учащиеся способен понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуации неуспеха.
УНК	Познавательные УУД	Способность учащихся принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи

		Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию	Анализ результатов	Учащийся владеет навыками информационного поиска
			Контрольных работ	Переработка и хранение информации
		Умение использовать знакосимволические средства для решения учебно-познавательных задач		Учащийся использует знакосимволические средства для решения учебно-познавательных и практических задач
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации родовидовым признакам к установлению аналогий, отнесение к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
		Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащиеся критически относятся к информации текста, анализируют ее, от-

			личает достаточную информацию и избыточную информацию
Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером . адекватно оценивает собственное поведение
	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащиеся способны и готовы разрешать конфликты, стремятся учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль	Анализ выполнения творческих работ	Учащиеся способны осуществлять взаимный контроль
	Владение речевыми средствами		Учащиеся используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

--	--	--	--	--

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты- освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих моментов научного знания, лежащая в основе научной картины мира. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В данной части целевого раздела ООП критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует УНК в процессе составления рабочей программы. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе. В каждой рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности прилагаются контрольно-измерительные материалы. Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить достижение учащимися предметных образовательных результатов. Кроме того итоги достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе: систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний); систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения учебных курсов.

При получении НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием являются предметными действиями – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако, на разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику учебного предмета и выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного учебным предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащегося решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При письменной проверке знаний по учебным предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются письменные контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Учителем применяются так же тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания:

- классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

В ходе оценки компетенций учащихся учитель применяет нижеследующие характеристики цифровой и словесной отметки:

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учеб-

ному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («плохо») - учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал; отказался от ответа без объяснения причин.

Проверочные письменные контрольные работы содержат задания трёх уровней. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие ФГОС НОО. Это «хорошо», но не «отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где требуется применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функционально грамотной личности – «отлично».

Максимальный (необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному учебному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся при получении начального общего образования по отдельным темам – «отлично». За выполнение заданий каждого уровня выставляется отдельная отметка.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда учащегося при получении начального общего образования. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимися динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Реальные достижения учащегося при получении начального общего образования могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него, как в сторону превышения (выше базового), так и в сторону недостижения (ниже базового).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Достижению базового уровня соответствует отметка «хорошо, удовлетворительно» (отметка «4-3»).

Пониженный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки. Учащимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, и имеются значительные пробелы в знаниях при котором дальнейшее обучение затруднено. Пониженный уровень достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля достижения учащимся 1 класса планируемых результатов по отдельным предметам. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учащимся знаний по предметам, но и уровень его развития.

Основной целью безотметочного обучения в 1 классе считается формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащегося, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

Основными принципами безотметочного обучения в 1 классе являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися, основе;
- приоритет самооценки – в процессе обучения наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формирует способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, осуществляется переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в процессе обучения используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии учащегося;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся при получении начального общего образования, сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка проводится в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

В I-м полугодии 1 класса контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменные самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы по учебному предмету за определённый период времени (II полугодие);
- техника чтения.

При оценке успеваемости по учебному предмету физическая культура принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, медицинские рекомендации и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. При выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. учитывается количественный показатель.

Выполнение физических упражнений, игр оценивается как словесно, так и по 5-ти балльной системе. Оценивание выполнения основных упражнений, изучаемых в течение четверти, осуществляется с учетом индивидуальных физиологических особенностей учащихся, группы здоровья и соматического состояния учащегося на текущий момент.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» реализуется индивидуальный учет результатов выполнения учащимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Выполнение нормативов ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки соответствуют отметке «отлично».

При преподавании ОРКСЭ в 4-ых кл. вводится безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. При оценивании достижений учащихся при изучении ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учащихся.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех учащихся) представляются в форме реферата, презентации, творческой работы, учебного проекта любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение проектов, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

По итогам года учащийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - зачет/незачет).

Уровни сформированности предметных достижений учащихся по предметам учебного плана уровня начального общего образования (для технологических карт) заполняются по результатам мониторинга предметных достижений по полугодиям. Индивидуальные технологические карты заполняются на учащихся, имеющих преимущественно низкий уровень по большинству показателей («группа риска»). Необходимость мониторинга индивидуального развития определяет сам учитель.

К индивидуальным учебным достижениям относится:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимы для продолжения образования;

- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по ООП.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии личности.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускает независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников при получении НОО, который используется для оценки достижения планируемых результатов, включаются материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым учебным предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным учебным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, по родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке. иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы учащихся при получении начального общего образования, материалы их самоанализа и рефлексии;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии ;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательных отношений. В течение года учителями заполняются: технологические карты развития предметных и метапредметных универсальных учебных действий (по полугодиям)

и листы индивидуальных достижений предметных результатов обучения, сводная таблица достижений предметных результатов обучения (Приложение1).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся при получении НОО в рамках внеурочной и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений учащихся сопровождаются документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывает готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

-системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

-обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

-коммуникативных и информационных умений;

-системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

➤ результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

➤ результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения при получении основного общего образования.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых контрольных работ (по предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе. Итоговая оценка выпускника так же формируется на основе результатов внутршкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому

языку, математике и др. предметам учебного плана, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного учебного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» или «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Педагогический совет МБОУ "Калининская ООШ" на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Анализ результатов исследования. Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов и выделения проблемных зон, может иметь графическую или табличную форму. Уровни готовности:

- повышенный – от 35 до 22 баллов;
- базовый – от 21 до 13 баллов;
- низкий – от 12 до 0 баллов.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся уровня начального общего образования.

Формы представления образовательных результатов:

- 1.Табель успеваемости по учебным предметам;
- 2.Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 3.Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по учебным предметам;
- 4.Портфолио;
- 5.Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня начального общего образования образовательной организации.

При проведении итоговых работ Центром мониторинговых исследований в Кемеровской области используется единый, централизованно разработанный инструментарий. Формой оценки деятельности МБОУ «Калининская ООШ» является регулярный мониторинг результатов выполнения

письменных контрольных работ по предметам учебного плана и итоговой письменной комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, формой оценки деятельности МБОУ "Калининская ООШ" является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ, включая Всероссийские проверочные работы.

Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО осуществляется посредством образовательных технологий:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- проектная деятельность;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология работы с текстом (технология продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Промежуточная аттестация при получении НОО

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом образовательной организации. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются годовые отметки.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формы текущего контроля по итогам года определяются учебным планом МБОУ "Калининская ООШ". Форма промежуточной аттестации для учащихся 1-х классов:

- в конце учебного года (в мае) – комплексная контрольная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Формы текущего контроля по итогам года для учащихся 2-4-х классов:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике - письменная контрольная работа;
- по литературному чтению – контрольная работа;
- музыка, изобразительное искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики - защита учебного проекта, творческой работы, собеседование (на выбор учащегося);
- другие предметы учебного плана (иностранный язык, окружающий мир) - письменная контрольная работа.
- физическая культура – по результатам сдачи нормативов физической подготовки и собеседование о физической культуре.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется учителями МБОУ "Калининская ООШ".

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится МБОУ "Калининская ООШ" и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

ценностные ориентации учащегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), анкетирование и иное.

Цель оценочной деятельности - определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся, скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов, дать возможность учащимся следить за своими собственными успехами, мотивация личной ответственности учеников за свою учебу

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД при получении НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров при получении НОО

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают целевые установки системы уровня начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; ● развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; ● развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); ● развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся уровня начального общего образования на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности при получении начального общего образования.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев

литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся уровня начального общего образования целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся при получении начального общего образования, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и

социокультурного мира в продуктивной деятельности. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности при получении начального общего образования: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Учащиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным учебным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности при получении начального общего образования в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристика УУД при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимся;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:-
формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем

творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи

в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных УУД.

Русский язык Это, прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою

инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

Например, 3 класс, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. 4 класс, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

« Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс.

В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности учащихся при получении начального общего образования делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов при получении начального общего образования, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у учащихся познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено учащимися только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей учебного предмета «Окружающий мир» – научить учащихся при получении начального общего образования объяснять окружающий мир, знать и понимать правила безопасности дорожного движения и уметь соблюдать их. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- 1) Учебник 1 класса, ч. 2: Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)
- 2) Учебник 1 класса, ч. 2: лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)
- 3) Учебник 2 класса, ч. 1: Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)
- 4) Учебник 4 класса, ч. 1: Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке учащиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а учащиеся совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом учащиеся используют эти умения на уроке. К концу 4-ого класса соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную

работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого учащиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу 4-ого класса учащиеся постепенно учатся давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно формируются основы личного мировоззрения.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности плана	Осуществлять действия по реализации его	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс– необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие Приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

	версию, пытаться предлагать способ её проверки		
3–4 классы - необ-	Определять цель учебной	Работая по плану,	В диалоге с учителем

<p>ходимый уровень (для 2 класса –это повышенный уро- вень)</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осущест- вления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного об- суждения. Учиться обнару- живать и формулировать учебную проблему совмест- но с учителем. Составлять план выполнения задач, ре- шения проблем творческого и поискового характера со- вместно с учителем.</p>	<p>сверять свои действия с целью и, при необходи- мости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполне- ния своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и на- ходить способы выхо- да из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учи- телем, выбирать тему про- екта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополни- тельные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать кри- терии оценки и поль- зоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку результатам.</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зре- ния, аргументируя ее. Учиться подтверждать ар- гументы фактами. Органи- зовывать мнению самостоя- тельно использовать приемы</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть пра- вильным типом чита- тельской деятельности; самостоятельно исполь-</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договари- ваться с людьми иных позиций.</p>

изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания учебное взаимодействие	зовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания
--	---

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией) Наглядно-образное мышление, свойственное учащимся, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые учащиеся учатся решать самостоятельно. К концу обучения становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий,	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

		находить пропущенное действие в знакомой последовательности	
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса –это повы- шенный уро- вень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по признакам. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повы- шенный уро- вень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Представлять информацию в виде таблиц,

<p>3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>на для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>
---	---	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного

чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим учебным предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности учащихся при получении начального общего образования, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Дальнейшее

развитие коммуникативных умений учащихся к концу обучения начинается и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные УУД на разных этапах обучения на уровне НОО

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и
--------	--	---	--

	монологической и диалогической речи		взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором»; ставить вопросы к тексту и искать ответы; – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных ре-

2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при получении начального общего образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма личности, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе—сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества учащегося с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Эмоциональная готовность выражается в освоении учащимся социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к обучению включает особую познавательную позицию учащегося в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции учащегося в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления учащимся своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагание и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся при получении начального общего образования к переходу на уровень начального общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся уровня НОО к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий,

а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся при получении начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к учебному предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у учащегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию учащегося. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.

2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие УУД учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках НОО, может стать средством формирования УУД при соблюдении условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

ИКТ широко применяется при оценке сформированности УУД. В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с

использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечиваются:

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности НОО.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

Оценка деятельности МБОУ "Калининская ООШ" по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы:

- УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе

развернутого тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу.

При получении начального общего образования рекомендуется педагогам применение технологий формирующего развивающего оценивания, к которому относятся критериальное, экспертное оценивание или самооценка.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются уровни сформированности УУД:

- ниже базового - УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения), при выполнении комплексных работах на межпредметной основе выполняет менее 50% заданий основной части ;
- базовый – частично требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму), при изменении условий задачи не всегда может самостоятельно внести коррективы в действия, при выполнении комплексных работах на межпредметной основе выполняет менее 50 - 90% заданий основной части;
- выше базового - самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа, самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия, при выполнении комплексных работах на межпредметной основе выполняет более 90% заданий основной части и более 50% заданий дополнительной части или заданий повышенной сложности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Уровень начального общего образование призвано решать главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности учащихся, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения

общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В МБОУ «Калининская ООШ» учащимся созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как учащегося направленного на саморазвитие.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов
- 3) тематическое планирование

Список рабочих программ учебных предметов, принятых в МБОУ "Калининская ООШ"

П/п №	Список рабочих программ учебных предметов	Составитель
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс	Масольд Т.В., Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 класс	Масольд Т.В., Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов

3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 1-4 класс	Массольд Т.В., Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
4	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс	Массольд Т.В., Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
5	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 2-4 класс	Шумская Е.М., учитель иностранного языка
6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 класс	Массольд Т.В., Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
7	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс	Массольд Т.В., Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
8	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс	Игуменова Ю.Г., учитель начальных классов
9	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы	Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
10	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы	Пригун Е.П., учитель изобразительного искусства
11	Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы	Массольд Т.В., Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
12	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы	Самонин Н.Ю., учитель начальных классов; Козева М.В., учитель физической культуры

Список рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, действующих в общеобразовательном учреждении

П/п №	Список рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности	Составитель
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные танцы» 1-2 классы	Тайченачева Е.А., учитель начальных классов
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные и спортивные игры» 1-4 классы	Самонин Н.Ю., учитель начальных классов
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика и танцы» 3-4 классы	Игуменова Ю.Г., учителя начальных классов
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных	Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов

	способностей » 1-3 классы	
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя » 1 класс	Самонин Н.Ю., учитель начальных классов
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детская риторика » 1-3 классы	Игуменова Ю.Г., Тайченачева Е.А., Самонин Н.Ю., учителя начальных классов
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» 4 класс	Массольд Т.В., учитель начальных классов
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленький исследователь» 4 класс	Массольд Т.В., учитель начальных классов

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания, формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- по формированию у учащихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореа-

лизации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Предназначение программы – помочь педагогу в реализации воспитательной деятельности, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу читателей языке, чтобы с данной программой мог ознакомиться заинтересованный родитель (законный представитель).

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления

и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими учащимися в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне НОО классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести

и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

г. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию

2. истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

8) Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

и Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и

взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях; ценностное

отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю,

избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Основные формы обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды

Месяц	Содержание
Август/Сентябрь	Месячник безопасности. Инструктаж по ОТ, ПБ на рабочем месте. Отработка практических навыков эвакуации при возникновении пожара.
Октябрь	Обучение персонала по программе ОТ.
Ноябрь	Охрана труда и ТБ. Отработка практических навыков эвакуации.
Декабрь	Контроль ОТ и ПБ в кабинетах повышенной опасности. Отработка практических навыков при теракте
Январь	Организация безопасных условий в Учреждении.
Февраль	Проведение инструктажа по ОТ на рабочем месте и пожарной безопасности.
Март	Обучение сотрудников Учреждения по программе антитеррор.
Апрель	Отработка практических навыков эвакуации при возникновении пожара. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) по прививкам от клещевого энцефалита.
Май	Правила поведения на водоеме
Июнь	Переосвидетельствование огнетушителей. Контроль ТБ при проведении ремонта в Учреждении.

Циклограмма массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Месяц	Содержание
Август/Сентябрь	Старт комплекса ГТО (легкая атлетика). Президентские состязания – школьный этап
Октябрь	Комплекс ВФСК ГТО
Ноябрь	Соревнования «Мама, папа, я -гтошная семья» (1-4 кл),
Январь	Комплекс ВФСК ГТО (лыжные гонки) . «Президентские спортивные игры» - баскетбол.
Февраль	Комплекс ВФСК ГТО (лыжные гонки) . «Президентские спортивные игры» - баскетбол.
Март	«Президентские спортивные игры» - волейбол. Комплекс ВФСК ГТО по возрастным уровням.

Апрель	Президентские состязания – муниципальный этап.
Май	Подведение итогов и награждение отличников Комплекса ВФСК ГТО

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение и достижения общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города

мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами,

природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

Здоровьесберегающее воспитание: получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»,

В беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и

художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей учащихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве

в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию

и социализации учащихся

Организация работы в МБОУ «Калининская ООШ» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на уровнях:

-научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

-программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

-организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде органов самоуправления. Главное отличие самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной, социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды в условиях открытого информационного общества.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние

человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся. Любое содержание обучения, общения, деятельности становится содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития учащихся, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений учащихся с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать

учащимся реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащихся со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

-других источников информации и научного знания.

-при разработке содержания образования решение этих задач гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и учащимися во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают учащемуся первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Эффективное регулирование работы в МБОУ «Калининская ООШ» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся строится на идее цикличности, где организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне НОО представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива учащихся влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение учащимися моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации учащихся является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление социальной активности учащихся при получении начального общего образования, самореализации личности в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи учащегося культурной,

общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность обязательно инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими учащимися, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах учащихся впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности учащихся является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для учащихся становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации учащихся – предоставлено набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности учащихся используется продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (годовая циклограмма):

Август/ сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Де- кабрь	Январь	Фев- раль	Март	Апрель	Май	Июнь
День знаний, Первый	День пожилого человека		Мастер ская Деда Мороз	Интелл ектуаль ный марафо	Месячн ик военно- патрио	8 Марта Между народн	Акция «Ветеран живет	Митинг к 9 Мая	День защиты детей

урок			а	н среди учащих ся 3-х классов	тическ ого воспит ания , смотр песни и строя	ый день борьбы с нарком анией	рядом» День птиц День экологиче ских знаний		
		День Матери							

2.3.6. Описание технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся при получении начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации учащихся при получении начального общего образования. Формирование социального опыта учащихся осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью-здоровому образу жизни. Физическое воспитание учащихся, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение учащихся в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями при получении начального общего образования о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах

-системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление учащимся возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение учащихся в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация с образовательной организацией партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического коллектива класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на школьном сайте МБОУ «Калининская ООШ», посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного учащегося (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для учащихся и родителей;– мониторинг – самодиагностика состояния здоровья учащихся.

Система организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, сдача нормативов ГТО.

Схема спортивно-массовой работы в МБОУ «Калининская ООШ»

Основные направления спортивно-массовой деятельности в МБОУ «Калининская ООШ»

<p>Организация спортивно-оздоровительной работы</p>	<p>Медико-психологическая работа</p>	<p>Работа с родителями</p>	<p>Работа педагогического коллектива</p>
<p>Составление календарного плана спортивно-массовой работы на год</p>	<p>Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе, оформление листка здоровья в классных журналах, распределение уча-я по мед.группам.</p>	<p>Родительские собрания по проблемам здоровья учащихся.</p>	<p>Работа администрации ОУ выполнение и контроль санитарно-гигиенического режима, организация ОФП, секции, кружков. Организация спортивно-оздоровительной работы на всех уровнях, а также в пришкольном лагере. Обсуждение здоровье сберегающих технологий на педсоветах.</p>
<p>Внеклассная работа в ОУ во внеурочное время: соревнования, конкурсы, организация оздоровительной работы в пришкольном лагере, профилактические мероприятия,</p>	<p>Систематический контроль за качеством питания</p>	<p>Участие родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p>	<p>Работа учителей ОУ. Знакомство с новой методической, научной литературой по вопросам здоровья. Организация и проведение физминуток. Контроль за правильной осанкой, ноше-</p>

занятость детей в кани- кулярное время и т.д.			нием очков. Проведение кл. часов по вопросам гигиены, охраны здоро- вья и ЗОЖ
Подготовка учащихся Для соревнований	Психологическая по- мощь учащимся, кон- сультации педагога психолога для учащихся, родите- лей (законных представителей) несовершеннолетних (ЦДК г. Мариинск).	Организация бесед, семинаров о ЗОЖ, режиме школьника и т.д. (приглашаем мед.сестры или фельдшера ФАПА	Социальное партнёрст- во. Сотрудничество с ДДТ, ПДН, с СДК Учреждениями культуры и с другими ОУ,

Мониторинг анкетиро- вание, подведение ито- гов внеклассной работы по предмету. Участие в спортивных районных мероприяти- ях	Отслеживание резуль- татов физического развития, здоровья учащихся. Отслеживание резуль- татов участия	Подведение итогов участия на обще- школьных роди- тельских собраниях	в социальных акциях и мероприятиях муниципального масштаба Активное участие всех сотрудников школы в подведении итогов. Подготовка команд к участию в соревнова- ниях
--	---	---	--

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать инновационные образовательные модели, в том числе социализации подростков в системе образования и как способ деятельности по совместному использованию ресурсов, приемлемых (адаптированных) для образовательной деятельности.

Рисунок №1 Сетевое взаимодействие внутренних и внешних партнёров



Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования способствует формированию у учащихся эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры представлены контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ учащихся и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях изменение личностных качеств (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Формы организации занятий, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Август/ сен- тябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
День леса. Все- мирный	Меж- дународ- ный день защиты	Мероприят яи краеведчес кого характера				Операция «Скво- речник»	Экологи- ческий месячник Весенняя	День экологи-	Празд ник детства

день моря.	животных.	Конкурс на лучшую фотографию	неделя добра
Акция Чистодвор	Чистый двор:	шую фотографию	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»
ор	двор:	вогоднюю поделку	«Кузбасс – мой дом»
	всекузбасские субботники.	делку «Дорожный знак на новогодней елке»	Туристско-краеведч. НПК «Живи, земля Кузнецкая!»
	Конкурсы поделок из овощей и природного материала		Всемирный день воды
			День Земли.
			Акция «Марш парков»

Рекомендуемые электронные фонды учебно-методической документации:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам :<http://window.edu.ru/> Открытый доступ без логина и пароля. Особо охраняемые природные территории РФ. Автор/создатель: Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. ФГУ "Центральное бюро информации МПР России"

<http://zapoved.ru> Национальный атлас России. Автор/создатель: ФГУП "Госгисцентр", г. Москва <http://national-atlas.ru>

Информ-Экология, информационно-аналитическое агентство. создатель:
<http://www.informeco.ru/> <http://www.informeco.ru/>

Экологические проекты в России
<http://www.ecoprojects.ru/> **Список информационных ресурсов по экологии**

www.mnr.gov.ru	Министерство природных ресурсов и экологии РФ
www.gosnadzor.ru	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
www.tomsk.gov.ru	Официальный сайт Администрации Кемеровской области (раздел «Природные ресурсы и экология; др)
www.green.tsu.ru	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Кемеровской области.
www.Природа.su	Природа, экология и окружающая среда (Человек и окружающая среда)
www.ecokom.ru	Экология и безопасность в техном мире (проектирование, строительство, производство) – для специалистов по охране окружающей среды, промышленной безопасности и охране труда.
www.Ecodepo.org	Экодело – экологические проекты и организации
www.ecoguild.ru	Гильдия экологов

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах содействует профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывает транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на дорожной разметке
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

План мероприятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

сен- тябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Еженедельно проводятся минутки безопасности по ПДД									
Про- филак- тиче- ское меро- при- ятие «Вни- мание дети!» Едины й день безопас- ности	Акция «Засве- тись», «5 за свето- отража- тель»	Конкурс «Дорож- ный знак»	Акции: «В новый год по правилам" Операция «Каникулы »	Конкурс «Дорож- ная до- мисоль- ка»	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» Олимпиа- да «Формул а безопасн- ости»	Профи- лактиче- ское ме- роприятия «Внима- ние де- ти!»	Конкурс «Велоси- педисты»	Конкурс «Безо- пасное колесо»	Обще- школь- ное ме- роприя- тие «День защиты детей»

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по

духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания учащихся, с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей(законных представителей), учащихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями (законными представителями) своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи учащемуся;

– проигрывание родителем (законным представителем) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания учащихся;
- организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации учащихся.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

1) результате реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

-эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов –приобретение учащимися социальных знаний (обобщенных норм, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов –получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой учащийся получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов –получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащихся социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательны и постепенны в данном переходе. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся достигаются учащимися следующие воспитательные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с учащимися и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав учащегося ;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность учащихся отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, железнодорожном транспорте и ее инфраструктуры.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся, а так же являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности МБОУ "Калининская ООШ " (далее - ОО) в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме

аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации ОО) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ "Калининская ООШ" по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности ОО является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне НОО.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в классах и в МБОУ "Калининская ООШ" в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и педагогического коллектива МБОУ "Калининская ООШ", предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся, развивающей образовательной среды в ОО (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 2. Исследование взаимодействия ОО с семьями учащихся в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в ОО.

В рамках мониторинга осуществляется проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся

В рамках исследования выделены три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации ОО программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию ОО основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики развития учащихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой ОО воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Таким образом, при описании динамики развития учащихся, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:**

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений(динамика показателей)развивающей образовательной среды в ОО(классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки образовательной организации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества ОО с семьями учащихся в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

• Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания учащихся (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой ОО (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

•

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

5) Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

6) Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

7) Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

На основе результатов исследования составляется классным руководителем характеристика класса и индивидуальная карта учащегося, включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач при получении начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включены в портфель достижений учащихся. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой ОО программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов учащихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации учащихся при согласии родителей (законных представителей) привлекаются квалифицированные специалисты МКОУ «ЦДК», обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие *элементы*:

-профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

-периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

-профессиональная и общественная экспертиза отчетов, самообследования об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся;

являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности МБОУ "Калининская ООШ" в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации) и в форме мониторинговых исследований.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Показатели результативности и эффективности программы воспитания и социализации учащихся. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения	Измерители
1 класс	Знание и выполнение правил классного и школьного коллектива; умение контактировать с одноклассниками и учениками параллельных классов; участие в принятии решений в классе (выбор старосты/президента класса, участие в планировании классных мероприятий), выполнение поручений классного руководителя.	Следование правилам Организация совместной деятельности Высказывание суждений по вопросам Качественное исполнение поручений	Оформление классного уголка Совместные мероприятия Классные часы/беседы Совместное планирование Распределение обязанностей (круг ответственных лиц) Пример учителя.	Отсутствие нарушений Конструктивное разрешение конфликтов внутри класса и на параллели. Активное участие в обсуждении дел класса. Самостоятельное исполнение поручений. Доброжелательность
2 класс	Умение согласовывать интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного	Реализация собственных интересов при учете интересов окружающих.	Обсуждения классных дел и планирование работы.	Активность в классных делах. Конструктивное разрешение кон-

	коллектива; Умение контактировать с учащимися среднего звена в совместной внеучебной деятельности; Выполнение задач при	Способность договариваться о правилах при различии точек зрения. Участие в общей деятельности	Мероприятия на звено. Классные часы. Пример учителя.	фликтов. Выполнение поручений точно и в полном объеме. Принятие правил для учащихся: по-
--	---	---	--	--

	разработке и реализации отдельных элементов внеклассных мероприятий.	Выполнение поручений кл. руководителя при его контроле.		нимание и выполнение.
3 класс	Контроль и самоконтроль за выполнением правил классного и школьного коллектива; Умение контактировать с учащимися среднего звена в совместной внеучебной деятельности; Самостоятельно разрабатывать и реализовывать внеклассные мероприятия, при контроле классного руководителя.	Исполнение правил, замечания при невыполнении их другими. Участие в общей деятельности Проявление инициативы и самостоятельности в проведении классных мероприятий.	Реализация мини-проектов по внеклассной работе. Формулирование и принятие правил. Беседы. Индивидуальные собеседования. Рефлексия. Пример сверстников. Служба примирения.	Точное выражение собственной позиции, понимание позиции собеседника. проведенные мероприятия в классе и на параллели самоопределение в области своих познавательных интересов
4 класс	Умение разрабатывать и соблюдать правила по-	Разработка и выполнение правил	Формулирование и принятие	Наличие системы норм (правил) в

ведения в связи с изменяющимися условиями; принятие и выполнение норм и правил иных (внешкольных) коллективов;	классного и школьного коллектива	правил.	классе и их выполнение. Наличие совместно выработанного плана внеклассной работы класса;
Умение контактировать и навыки совместной деятельности с другими возрастными группами;	Участие в общей деятельности	Беседы	самоопределение в области своих познавательных интересов
	Проявление инициативы в разработке и проведении общешкольных мероприятий	Классные часы	
		Рефлексия и саморефлексия.	
		Пример сверстников.	

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания учащихся в МБОУ "Калининская ООШ"

Документационное обеспечение воспитательной деятельности ОО.

МБОУ "Калининская ООШ" разработаны локальные акты, которые определяют содержание воспитательной деятельности: Положение о внеурочной деятельности, Положения о педагогическом совете, об родительском совете, положение о портфолио учащихся и др.

Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности МБОУ "Калининская ООШ".

В соответствии с целями и задачами воспитательной деятельности в МБОУ "Калининская ООШ" используются все имеющиеся в здании помещения: спортивный зал, кабинеты начальных классов, кабинет информатики, рекреации коридора образовательной организации. Для проведения мероприятий воспитательного плана также задействуется школьная территория, на которой находится спортивная площадка. Для обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности помещения и пришкольная территория соответствует требованиям федеральных нормативных правовых актов, о чем свидетельствуют имеющиеся документы в образовательной организации.

Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через работу классных руководителей.

Основной задачей методической службы является совершенствование педагогического мастерства классных руководителей в осуществлении воспитательного процесса.

Основными направлениями методической работы является: - информационно-методическое (семинары, педсоветы); - практико-ориентированное (открытые уроки, мероприятия предметные месячники, работа с молодыми кадрами, изучение и обобщение опыта); - научно-методическое (аналитико-диагностическая деятельность); - инструктивно-методическое (знакомство с нормативными документами, методические рекомендации, создание методического банка)

Основные формы методической работы:

- индивидуальная (с молодыми кадрами, систематизация и обобщение опыта, самообразование педагогов), массовая (семинары)

- групповая (оказание методической помощи классным руководителям)

- Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности.

Единство составляющих воспитания, как в урочной, так и во внеурочной деятельности способствует развитию личности в целом при получении начального общего образования. Воспитательная направленность урочной и внеурочной деятельности направлена на решение поставленных целей и задач в общей системе воспитания в образовательной организации.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Калининская ООШ» осуществляется специалистами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все работники образовательной организации должны соответствовать квалификационным справочникам или профессиональным стандартам (ч. 1 ст. 46. ч.1,2 ст 52 Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности работников образовательного учреждения. Профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти, применяются муниципальными учреждениями.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень образования педагогов МБОУ «Калининская ООШ» соответствует требованиям квалификационных характеристик Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России №593 от 14.08. 2009г)

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
	Административно-управленческий персонал	
1	директор	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Заместитель руководителя по безопасности образовательного процесса	1
4	Учитель	13
5	Гл.бухгалтер	1

МБОУ «Калининская ООШ» укомплектовано работниками пищеблока, младшим техническим персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а так же программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация методической работы на учебный год, ожидаемый результат повышения квалификации- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а так же системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическим и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями стандарта и современной информационно-образовательной средой.

Управление качеством образования осуществляется с использованием ИКТ:

Электронный журнал, электронная почта, локальная сеть для оперативной доставки персоналу школы распорядительных, нормативных, информационных материалов, школьный сайт как способ обеспечения открытости образовательного учреждения.

Внешний электронный мониторинг обеспечения качества образовательных услуг осуществляется через (КПМО, АИС, Школа 2,0)

Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в МБОУ "Калининская ООШ" реализуются программы внеурочной деятельности через разнообразные формы организации: кружки, секции, клубы.

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения при получении начального общего образования строится на основе требований федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций. Достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы осуществляется на основе:

- обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них,

- эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность;

- заинтересованность в происходящем на данных мероприятиях;

- ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на мероприятиях;

- отсутствие у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности

- чувства собственной несостоятельности при участии в них, в том числе – как результат уважения личности школьника в данном педагогическом коллективе.

Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности.

В МБОУ "Калининская ООШ" совместная воспитательная деятельность строится на взаимоотношениях. Совместная деятельность учащихся в ходе проведения воспитательных мероприятий осуществляется на основе освоения нравственных норм отношений, обеспечивающих усвоения принципов коллективистской идентификации и человеколюбия. Для эффективной организации совместной деятельности учащихся педагогическая направляющая опирается на возрастные особенности учащихся, учитывая неразрывное единство позитивного взаимоотношение учащихся с окружающим миром. Организация общественно-полезного труда учащихся основывается на осмыслении значимости каждого в

создании продукта деятельности и значимости данного продукта деятельности и становлении личности учащихся.

Приоритетом профессиональной деятельности является разнообразие форм внеклассной работы в школе с предпочтением форм, которые обеспечивают:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;

При совместной педагогической организации любой деятельности обеспечивается позитивность общего настроения в классных коллективах, а так же в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся варьируются основные стили педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный).

Интерактивность взаимодействия учителя с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуется последовательностью реализацией следующих стадий организации педагогического взаимодействия:

-поиск педагогом позитивного в личности учащегося;

-активизация деятельности учителя на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях учащегося;

- выраженность заинтересованности учителя в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся при получении начального общего образования осуществляются не только в образовательной организации, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Взаимодействие Учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции так же сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся .

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни

- организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

В структуру программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включены:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику в МБОУ "Калининская ООШ" запросы участников образовательных отношений;

3) модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся :

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подрастающего поколения и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной с ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения учащихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у учащихся опыта «нездоровья» (за исключением у учащихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать

способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с учащимися, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает достижение следующих результатов:

- улучшение состояния здоровья учащихся;
- создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия;
- обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации;
- повышение заинтересованности работников Учреждения в укреплении здоровья учащихся;
- повышение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни;
- повышение числа учащихся переведённых из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную;
- улучшение условий для занятия физической культурой;
- увеличение доли учащихся, участвующих в экологических и спортивно-оздоровительными мероприятиями до 100%.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового

В безопасного образа жизни учащиеся должны знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
 - важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- о основных продуктах питания, полезные для здоровья и вредные для здоровья;
- правила поведения во время болезни, гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения, поведения в школе, природе;

приобретут навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
-
-
-

спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;

соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;

подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и

- т.п.);

безопасного поведения в школе, на дороге и в природе.

В основе организации образовательной деятельности на уроке лежат дидактические принципы деятельностного метода, позволяющие системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье учащихся:

– принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее учащихся, и обеспечивает включение каждого в самостоятельную познавательную деятельность;

– принцип минимакса обеспечивает для каждого учащегося адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

– принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учащимися и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;

– принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у учащихся напряжение в ситуации выбора;

– принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Основные направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На уровне начального общего образования формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, т.е. развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Направления и виды деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся:

***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации:**

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям Сан-ПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием, инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности; - обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
 - наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
- наличие в Учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры);
- сформированность культуры здоровья педагогов Учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения;
- образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся:

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания;

взаимодействие Учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта,

здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны

укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования, экологического воспитания; - преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни,

и формирование экологической культуры на всех уровнях общего образования;

- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- темы, проекты, задания в программах учебных предметов, содержание которых направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом;

- реализация внеклассных мероприятий, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование экологической культуры,

ценности здоровья и здорового образа жизни;

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательной деятельности (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся при получении начального общего образования в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;

использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и, особенностям учащихся;

использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательной деятельности

в соответствии с требованиями санитарных правил;

- Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе

при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учет индивидуальных особенностей развития учащихся при организации образовательной деятельности;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды)

организация занятий по лечебной физкультуре для учащихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;

выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;

- организация работы спортивных секций, соблюдение режима и условий их работы в соответствии с требованиями санитарных правил; организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на всех уровнях общего образования; - организация спортивно-оздоровительных мероприятий с учащимися;

Основные компоненты содержания экологического образования при получении начального общего образования.

1. Научно-познавательный:

-раскрывает свойства предметов, их многообразие, связи между ними; проблемы окружающей среды, представления о научной картине мира.

2) Ценностный:

-раскрывает многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Только при условии взаимосвязи знаний и чувств у учащихся формируется положительное отношение к природе. В учебный материал включаются элементы экологических связей, отражающих единство природы, связи живой и неживой природы, единство организма и среды обитания, приспособленность к условиям существования, пищевые связи, деятельность человека в сельском хозяйстве связи с погодными условиями. При этом важно показывать не только экономическую и гигиеническую ценность природы, но и эмоционально-эстетическую.

3) Нормативный:

- раскрывает правила поведения человека и его деятельности в природе и социальном окружении. Только при условии понимания и осознания того, что человек делает в природе и социальной среде, будут закладываться основы экологической культуры.

4) Практически- деятельностный:

формирование потребности действия и реальный вклад учащихся в улучшение состояния окружающей среды. Это практическая, экологически ориентированная деятельность учащихся, которая способствует пониманию зависимости жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Для развития экологической культуры учащихся на уроках окружающего мира используется материал об огромном разнообразии живых организмов на планете. Особое внимание уделяется флоре и фауне родного края. Экологические знания составляют научную основу охраны и преобразования природы. Наиболее эффективным средством, обеспечивающим творческий уровень применения экологических знаний, являются экологические задачи. Экологические задачи не только стимулируют детскую любознательность, но и способствуют проявлению заботы и беспокойства о состоянии природы, дают детям основы знаний и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира. При решении задач дети знакомятся с одним из основных «законов» экологии — «все связано со всем», раскрывающим связь процессов и явлений в природе. Если

нарушить одно из звеньев сложной экологической цепи, то это приведет к гибели всех живых компонентов экосистемы.

Междисциплинарность состава знаний предполагает включение экологического содержания целостный педагогический процесс установления связей между разными учебными предметами и разными видами деятельности. Интеграция знаний направлена на развитие познавательного, ценностного, нормативного и деятельностного аспектов формирующегося отношения учащихся к природе.

На уроках русского языка используются тексты природоведческого характера; на уроках математики развиваются умения количественной оценки состояния природных объектов и явлений.

На уроках физической культуры у учащихся формируется понятие о правильном, безопасном и здоровом образе жизни; на уроках технологии для изготовления поделок широко используются вторичные материалы. Занятия изобразительным искусством, музыкой и литературным чтением способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления уважительного бережного отношения к окружающей природной среде.

Работа с дополнительной познавательной литературой на уроках-дискуссиях (риторика, окружающий мир.

Проектная деятельность. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия учащихся с окружающим миром, освоением окружающей среды. Проектная деятельность – способ проявить творческие способности и поработать с современными достижениями техники: фотоаппаратом, видеокамерой, компьютером для создания презентации и работы в контролируемом Интернете. Данный вид работы предполагает развитие межпредметных связей. Примеры коротких проектов на уроках: «Грибная поляна», «Разнообразие насекомых», «Лекарственные растения», «Животные, занесённые в Красную книгу

Кузбасса» и продолжительных домашних проектов: «Наши друзья – собаки», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Экскурсии.

В МБОУ "Калининская ООШ " проводятся сезонные тематические экскурсии на пришкольный участок. Учащиеся наблюдают за живой и неживой природой: характеризуют текущую погоду, вспоминают сезоны, влияние положения Солнца над горизонтом на температуру воздуха, отмечают изменения в мире растений (в зависимости от времени года), с большим интересом прислушиваются к голосам разных животных (диких и домашних), наблюдают за их поведением. На уроке окружающего мира они сравнивают свои наблюдения. Наблюдения и элементарная экспериментальная деятельность формируют положительное отношение к природе и влияют на всестороннее развитие личности маленького человека. Учащиеся учатся контролировать себя и свои поступки, понимать возможные последствия своих необдуманных действий для окружающей среды. Важно, чтобы соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло у них в привычку.

Конкурсы и викторины. Учащиеся ОУ участвуют в экологических конкурсах и викторинах разного уровня.

Социально-значимая деятельность в МБОУ "Калининская ООШ". Традиционные развешивания кормушек для птиц в зимнее время на территории пришкольного участка. «Меню» для птиц выбирают все вместе, учащиеся начинают понимать, какой корм нужен для разных птиц и почему.

На пришкольном участке проводится сезонная уборка территории. В апреле-мае проводится операция «Семечко» - выращивание саженцев для школьных клумб. Сочетание трудовой и общесвенно-полезной деятельности наилучшим образом сказывается на экологическом воспитании младших школьников.

При экологическом образовании при получении начального общего образования используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у учащихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания учащихся, используются такие формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

****Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

№п/п	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность			
		Классно-групповая работа	Совместно с родителями	Школьный уровень	Муниципальный уровень
1.	Изучение учебных дисциплин «Окружающий мир» «Физическая	Секция: "Баскетбол" Пришкольный лагерь спортивно-оздоровительного направления	Привлечение родительской общественности и к мероприятиям объединений,	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Участие в выставке рисунков на тему «Здоровый образ

	культура» «Технология»	Формирование основ экологической культуры	кружков и секций Привлечение родителей к организации школьных праздников , конкурсов; организация развивающих бесед о проблемах сохранения окружающей среды;	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках	жизни» Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках
2.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий	Интеграция работы кружков и объединений с учебными предметами	Привлечение родительской общественности и к совместным мероприятиям учреждений дополнительного образования, культуры	Спортивный праздник «День здоровья»	Участие в конкурсе исследовательских работ по здоровому образу жизни
3.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Тематические классные часы: «Режим дня» «Культура питания» «Культура одежды» «Профилактика простудных заболеваний», «Путешествие в Страну здоровья»	Тематические консультации для родителей учащихся по проблемам здорового образа жизни.	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!»	Участие в конкурсах по правилам безопасности и дорожного движения
4.	Внедрение современных научных достижений в области укрепления здоровья учащихся в практику учебно-воспитательного процесса	Оформление уголка здоровья	Тематические консультации для родителей учащихся 1-4 классов "Организация досуга детей".		Участие в конкурсе по противопожарной безопасности

5.	Рациональное расписание уроков с соблюдением требований СанПиНа		Родительское собрание «Здоровье и вредные привычки»	Зимняя лыжня	Участие в конкурсах против употребления психоактивных веществ
6.	Мониторинг загруженности учащихся домашними заданиями	Беседа «Полезные привычки» Беседы по профилактике вредных привычек	Походы выходного дня «Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода»	Соревнования, посвященные 23 февраля	
7.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	Путешествие по тропе здоровья		Соревнования «Веселые старты»	
8.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках учебных курсов	Соревнования, посвященные празднованию 8 марта	Участие в конкурсе рисунков «Если хочешь быть здоров!»	Спортивный праздник "День физкультурника"	
9.	Тематические уроки «Человек и здоровье»	Подготовка физкультурно-спортивного актива класса	Участие в школьных спортивных праздниках, соревнованиях	Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию культуры здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении.

Модель организации работы МБОУ "Калининская ООШ" по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- может реализовываться через внеурочную деятельность либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся при получении начального общего образования, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся ;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся ;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с учащимися с ослабленным здоровьем.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья,

здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся уровня начального общего образования, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации учащихся, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые

игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях «Баскетбол», внеурочной деятельности «Юный баскетболист»)
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, воспитание экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В учебном предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (Муфavouritemascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В учебном предмете «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через все содержание, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Люди в труде», «Отношение к природе», «Основы разных культур культуры», «Этикет» и др.

В учебном предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку,

литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранного языка, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всей образовательной деятельности..

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Образовательная организация разработала критерии и показатели эффективности реализации

программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся, исходя из особенностей региона, контингента учащихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится мониторинг в МБОУ "Калининская ООШ".

Мониторинг реализации ООП НОО включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения.

- в целях получения объективных данных о результатах реализации ООП и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг включающий:

-аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в Учреждении и вне его, в том числе на транспорте;

-отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

-отслеживание динамики травматизма в Учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

-отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Основные критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

-отсутствие нареканий к качеству работы Учреждения со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности администрации МБОУ «Калининская ООШ»;

-повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

-снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; -результаты экспресс-диагностики показателей здоровья учащихся;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности учащихся, анкет для родителей (законных представителей).

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологическими знаниями, охраной и укреплением здоровья. Для оценивания знаний и действий учащихся в области экологической культуры, охраны и укрепления здоровья используются диагностические материалы (тесты, анкеты, опросники).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в МБОУ «Калининская ООШ».

- в целях изучения уровня сформированности экологической культуры у учащихся учителями МБОУ "Калининская ООШ" используются следующие **виды диагностики**:

ведение наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности;

индивидуальные беседы с учащимися;

анализ продуктов деятельности детей (рисунки, поделки, стихи, сочинения и др.);

анкетирование учащихся, например: «Ценность природы», «Отношение к природе и ее охране», «Самооценка отношения к окружающей природе» и др. (используются, тесты и методики, некоторые из которых адаптированы для младших школьников).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами школы.

Анкета

(для выявления отношения учащихся к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках,

ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебной работой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

Посещаешь ли ты школу: А) при насморке и головной боли
Б) невысокой температуре В) кашле и плохом самочувствии

При плохом самочувствии обращаешься к врачу? А) да Б) нет

Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно
- Б) иногда
- В) сидишь как удобно

Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда
- Б) иногда, когда напоминают родители
- В) встаешь и ложишься, когда захочешь

Твой день начинается:

- А) с зарядки
- Б) водных процедур
- В) просмотра телевизора

Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди
- Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

Моешь ли ты руки перед едой?

- А) да
- Б) нет

Ты чистишь зубы:

- А) утром
- Б) утром и вечером
- В) всегда после еды
- Г) никогда

- Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем
- Б) чипсы и колу
- В) еду из «Макдоналдса»

- Г) кашу и суп
- Д) больше фруктов и овощей

Методика обработки результатов:

- 1-18 баллов- знает, но недолжным образом заботится о своем здоровье

- 20 баллов и выше – знает, понимает важность сохранения и укрепления здоровья

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО учащегося _____

Класс _____ Дата заполнения _____

и Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2) Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

б) Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

б) Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

б) Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

2) Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

б) Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

4) В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

- а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

б) Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

8) Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

б) Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

8) Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу: - овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

5) макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

3) Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции _____ г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

5) Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

___ Методика обработки результатов:

До 14 баллов – состояние здоровья младшего школьника вызывает опасения

25 баллов и выше - удовлетворительное состояние здоровья ребенка с рядом положительных характеристик в физическом развитии

Опросник «Экознайка» (И. Цветкова)

для учащихся 2-4 классов

1 вопрос "Что такое экология?"

А (наука о погоде)

Б (наука о живой природе)

7) (наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой)

Ожидаемый ответ: В (наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой).

2 вопрос "Что такое окружающая среда?" А (всё, что окружает человека)

Б (наука о живой природе)

8) (это то место, где человек живёт)

Ожидаемый ответ: Б (всё, что окружает живое существо и с чем оно связано).

3 вопрос "Что такое заповедник?"

4) (территория, где разводят редкие виды животных и растений) Б (участки земли, где вся природа находится под

особой охраной) В (участки земли, где животных подкармливают)

Ожидаемый ответ: Б (участки земли, где вся природа находится под особой охраной). 4 вопрос "Что такое национальный парк?"

5) (природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы)

☒ (территория, где разводят редкие виды животных и растений) В (место, где отдыхают люди)

Ожидаемый ответ: А (природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы). 5 вопрос "Что такое экологическая безопасность?"

А (защита растений и животных от браконьеров)

☒ (охрана воздуха от загрязнения)

В (защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды)

Ожидаемый ответ: В (защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды).

6 вопрос "Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?" (Возможно несколько вариантов)

☒ (посадка леса, вырубка старых и больных деревьев) Б (слив сточных вод в реку)

В (создание ферм, птицефабрик)

Г (строительство очистных сооружений)

Д (создание заповедников, ботанических садов) Е (заготовка древесины)

Ожидаемые ответы: А, Г, Д (посадка леса, вырубка старых и больных деревьев, строительство очистных сооружений, создание заповедников, ботанических садов).

7 вопрос "Что такое Красная книга?"

☒ (книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения)

Б (книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных)

1. ответ В (книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти)

Ожидаемый ответ: Б (книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных).

8 вопрос "Есть ли Красная книга Кемеровской области?"

- (есть)
- Б
- (нет)
- В (не знаю)

Ожидаемый ответ: А (есть).

9 вопрос "При санитарной рубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?"

- Потому что птицам и животным негде стало жить

Б Не стало птиц, стало много насекомых

Ожидаемый ответ: в дуплах жили птицы, они уничтожали насекомых, которые вредили деревьям.

Птицы исчезли, развелось много насекомых.

4. 10-м задании "Прочитайте рассказ учащихся о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Ошибки:

"сбивали их палками

"развели костер

"лежали полиэтиленовые пакеты

"консервные банки

"костер подмигивал

"ежа забрали

Ожидаемый ответ: сбивали их палками, развели костер, лежали полиэтиленовые пакеты, консервные банки, костер подмигивал, ежа забрали.

Методика обработки результатов. Степень сформированности у младших школьников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком .

Высокий уровень: ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия; знает меры по охране природы; знает взаимосвязь составных частей цепи питания; знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов; знает правила поведения в природе.

Средний уровень: учащийся имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки; называет не все предложенные меры по охране природы; Знает правила поведения в природе; Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Низкий уровень: не знает точное определение экологического понятия; не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объеме; называет не все предложенные меры по охране природы;

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение учащихся к ценности здоровья и здорового образа жизни» Внимательно прочитай и ответь на вопросы

☒ Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

и На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

и Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

и Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять После посещения туалета после игры в баскетбол После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

и Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?
Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

к Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Положить палец в рот Подставить палец под кран с холодной водой Помазать ранку йодом Помазать кожу вокруг ранки йодом

к Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег
Иметь интересных друзей Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным Быть здоровым Иметь любимую работу Быть самостоятельным Жить в счастливой семье

к Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4 Регулярные занятия спортом Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать Хороший отдых Знания о том, как заботиться о здоровье Хорошие природные условия Возможность лечиться у хорошего врача Выполнение правил ЗОЖ

к Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.

Утренняя зарядка,
пробежка Прогулка на свежем воздухе Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванн

и Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе?
«1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Методика обработки результатов по количеству верных ответов:

До 3 верных ответов- неудовлетворительное отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни.

5 верных ответов - удовлетворительное отношение учащихся к ценности здоровья и здорового образа жизни

10 верных ответов - отличное отношение учащихся к ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в Учреждении составлена в контакте с МБУ «Центр диагностики и консультирования» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или психическом) развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в Учреждении.

Описание специальных условий для учащихся МБОУ «Калининская ООШ»

Цель коррекционной программы – создание специальных условий для освоения ООП НОО детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Проводить консультации с педагогами, родителями по проблемам развития, обучения и воспитания.
6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

2.5.1. Перечень, содержание направлений и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Учащиеся - состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ начального общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие учащиеся в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Учащиеся имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это такие формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется при обучении степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы с учащимися.

Принципы формирования программы

-Соблюдение интересов учащихся. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблем у учащихся с максимальной пользой и в их интересах.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося, участие в данном педагогическом взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Принципы формирования программы:

- Принцип непрерывность - гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися.

Принцип рекомендательный характер оказания помощи- обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся выбирать формы получения образования, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащегося в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; -коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся в условиях образовательной организации; способствует формированию УУД учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся и

их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся ;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений -учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
<p>I этап. Сбор и анализ информации. Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.</p>		
<p>Диагностика детей. Оценка образовательной среды</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.</p>	<p>Входные диагностики отклонений в развитии. Сбор и анализ информации.</p>
<p>II этап. Этап планирования, организации и координации. Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.</p>		
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения.</p>	<p>Организация занятий и консультаций по выбранным программам</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.</p>	<p>Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления.</p>
<p>III этап. Контрольно-диагностическая деятельность. Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных</p>		

образовательных программ потребностям ребенка.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
IV этап. Этап регулирования и корректировки. Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.		
Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания при директоре

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи); - учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебники и учебные пособия; - цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое обеспечение	педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное оборудование, технические средства обучения, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и - - видам деятельности;

	- наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.
--	--

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Субъекты реализации	Формы и содержание работы
1. Знакомство	Учитель	1.Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления ребенка в школу.
2. Дифференциация	Заместитель директора по УВР, учитель	Формирование списков учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. <i>Учитель:</i> - учащиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Диагностика	Мед.работник; ученик	- изучение медицинской карты ребенка; - формирование списков для индивидуальной коррекционной работы детьми.
4. Проектирование индивидуальной программы	Заместитель директора по УВР, учитель	1.Составление программы индивидуальной работы для учащихся.
5. Коррекция проблем в обучении	Учитель	Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях.
6. Анализ	Заместитель директора по УВР, учитель	Педсоветы. Обсуждение текущей успеваемости, по итогам I – IV четвертей. Планирование дальнейшей работы учителя.

2.5.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. Механизм взаимодействия субъектов

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение учащихся в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: -комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития личности; -составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер. Мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении ООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий. Мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный

психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития учащихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащихся. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальное партнёрство предусматривает: -сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; -сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей учащихся ; -сотрудничество с родительской общественностью. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает: — комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; — многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; — составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося; — учебный план индивидуального обучения на дому. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

2.5. 3. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Калининская ООШ» обеспечивает учащимся нижеследующие условия:

- предоставляет в пользование на время обучения в пределах ФГОС НОО учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательной организации;
- разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей учащихся на основе примерного учебного плана индивидуального обучения на дому,

составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);

--организовывает обучение на дому учащегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей; обеспечивает обучение с помощью дистанционных образовательных технологий;

-директор издает приказ об организации обучения на дому, которым назначаются учителя для осуществления образовательного процесса, распределяются часы по предметам, возлагается контроль за организацией учебного процесса на специалиста, курирующего данное направление.

-распределение часов по учебным предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на одного учащегося.

•для организации обучения учащихся, детей-инвалидов на дому заместитель директора по

УВР разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого учащегося, анализирует

скорректированные учебные программы, совместно с учителями осуществляет подбор

учебников, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных

занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями) учащегося. Все

документы утверждаются приказом директора.

☐ учебные занятия с учащимися на дому проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, с учетом самочувствия и индивидуальных возможностей ребенка.

☐ данные об успеваемости учащегося на дому, о переводе его в другой класс и завершении образования своевременно вносятся в классный журнал.

☐ на основании заключения лечащего врача по желанию родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации, учащиеся на дому, могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

☐ разрабатывает АООП НОО

☐ оказывает учащимся необходимую техническую помощь.

организует проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предоставление услуг ассистента (помощника).

создание в образовательной организации условий безбарьерной среды для учащихся (пандусы, лифты и пр. условия)

Для эффективной реализации программы коррекционной работы с учащимися необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно – методические, материально – технические и др.). Школа на сегодняшний день имеет достаточную ресурсную базу, чтобы обеспечить качество реализации данной программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех учащихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3) 1. Программа по созданию условий для адаптации первоклассников.

Рекомендации по созданию условий для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.

Программа формирования произвольной регуляции психической активности

.Программа формирования пространственных представлений (программа ФПП);

Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

- случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и

учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Преодолению неуспешности отдельных учащихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому учащемуся действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

- учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

- учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В учебном курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам учащийся.

В учебном курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей учащихся, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках учебного предмета «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В учебниках учебного предмета «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой

язык, невозможно и прочесть и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). В учебниках учебного предмета «Математика» формирует у учащегося первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит в мир русского и иностранных языков, литературного чтения.

В учебниках учебного предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Педагог-психолог оснащен определенным набором соответствующих коррекционных программ, специализированных прежде всего по возрастам, а внутри каждого возраста — по важнейшим проблемам школьников. Прежде всего, это коррекционные работы, связанные с решением проблем дезадаптации школьников и трудностей в их познавательной сфере (в рамках психической нормы).

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты осуществляют нижеперечисленные мероприятия: - проводят обследование учащихся,

- выявляют потребности и объем коррекционной работы - составляют индивидуальные планы занятий

- проводят индивидуальные и групповые занятия (развитие мышления, тренировка зрительной и слуховой функции, памяти, расширение словаря ребенка и т.д.)

- консультирование осуществляют и работу с другими педагогами —

-оказывают методическую помощь учителям классов (форма учебной работы вне класса, приемы обучения для успешного освоения материала)

-проводят консультирование родителей по организации занятий

<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения учащегося с особыми возможностями здоровья в рамках образовательной деятельности.
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Учреждения, в том числе условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Обязательным является так же создание системы широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий .

2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В качестве

механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами. Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования реализуется МБОУ "Калининская ООШ" как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно. Партнерами реализации программы являются: Центр диагностики и консультирования, Управление социальной защиты населения Мариинского муниципального района, ЦРБ Мариинского муниципального района, отдел опеки и попечительства управления образования администрации. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, медицинских работников, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- стартовая и рубежная диагностика: многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- развивающая и коррекционная работа: составление комплексных индивидуальных планов работы, направленных на развитие и коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) советов, отражающих вопросы организации обучения и сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями; знакомство педагогов с данными диагностики и с приемами целенаправленного наблюдения; подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий; - консультирование родителей (законных представителей): проведение круглых столов, консультаций, собеседований, привлечение родителей к совместной работе по проведению мероприятий, направленных на развитие способностей и возможностей учащихся. Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистом (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников. Целью использования дистанционных технологий обучения учащихся является предоставление детям-инвалидам возможности получения общего образования по индивидуальной программе на расстоянии. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, учащихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются: - добровольность участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в

индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов);

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного обучения при получении начального общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий; - обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими начального общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов. Выбор учебных предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию с образовательной организацией.

.2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Проведение диагностики трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация);

2. Оказание помощи в освоении ООП НОО детям с ограниченными возможностями здоровья;

3. При необходимости (выявление учащихся с задержкой в развитии, адаптации, освоении ООП НОО) создание индивидуальной траектории развития ребенка.

ем ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех учащихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ООП НОО является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Оценка результатов коррекционной работы учителя и всех специалистов, сопровождающих учащегося производится по результатам аттестации учащихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в медицинскую карту.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план при получении начального общего образования является основным организационным механизмом реализации ООП НОО

. Учебный план разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения; в соответствии с требованиями ФГОС НОО; СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. с изменениями от 24.11.2015 г. № 81; методических рекомендаций по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации ФГОС общего образования, утверждённых приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 г. № 1129; Устава МБОУ « Калининская ООШ», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Калининская ООШ".

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

• в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные. При составлении учебного плана МБОУ "Калининская ООШ" учтены основные подходы к реализации ФГОС НОО: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий. Основная форма организации образовательной деятельности - урок. С учетом специфики учебного предмета используются другие формы организации образовательной деятельности: экскурсия, практическая работа, выполнение учебных проектов и др.

• в учебном плане соблюдается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, 80/20%.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся и удовлетворить образовательные запросы и познавательные их интересы.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО общеобразовательного учреждения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литература	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

	<p>турное чтение на родном языке</p> <p>3. Иностранный язык</p>	<p>языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной</p> <p>венных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке</p> <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям</p> <p>, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>	

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской и отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности</p>
<p>Искусство</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
<p>Технология</p>	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. . Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, на выков здорового и безопасного образа</p>

Направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, реализуются в соответствии с разделом 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Калининская ООШ» самостоятельно выбирает виды деятельности по каждому учебному предмету.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах по 4ч.; «Литературное чтение» в 1-4х классах по 3ч. в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах отводится по 1 ч., в 4 классе по 0,5ч в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык», который изучается со 2 класса. На его изучение отведено по 2 часа в неделю. Часы, отведенные на изучение данного учебного предмета, позволяют усвоить курс иностранного языка при получении начального общего образования в полном объеме.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отведено по 4 часа в неделю в 1- 4-х классах. В рамках учебного предмета **Математика** реализуется обязательный предметный результат: "приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности."

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». На его изучение в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета дополнено темами об особенностях рельефа Кемеровской области и Западной Сибири, их климата, животного и растительного мира, занятости населения, по основам безопасности и жизнедеятельности человека.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе (по 1 часу в неделю в течение учебного года).

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На их изучение в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в 1-4 классах в учебном плане представлена учебным предметом «Технология», на изучение которого отведено по 1 чау в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 2 часа. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Учреждения.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Калининская ООШ» строится в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Калининская ООШ», который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникулы по календарным периодам учебного года).

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели с пятидневной рабочей неделей. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час, максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет 4 урока и один раз в неделю-5 уроков за счет урока физической культуры. Для первоклассников используется «ступенчатый» режим обучения

- в первом полугодии - сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май- по 4 урока в день по 40 минут каждый.

-начало занятий в 9.00

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

По всем учебным предметам учебного плана в МБОУ «Калининская ООШ» разработаны рабочие программы.

**Учебный план
начального общего образования МБОУ « Калининская ООШ»
для 1-4 классов**

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
	классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития личности, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Направления	Содержание	Формы
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности: "Основы безопасности", "Спортивные танцы", "Подвижные и спортивные игры", "Юный баскетболист", "Ритмика и танцы"	Соревнования, веселые старты, викторина, турнир
Духовно-нравственное	"Уроки нравственности", "Я гражданин России", «По тропинкам Кузбасса»,	Беседы, КВН, экскурсии
Социальное	"Школа добрых дел" "Я среди людей", «Полянка», «Город мастеров»	Игровые коммуникативные технологии, викторина
Общеинтеллектуальное	"Развитие познавательных способностей", "Детская риторика", "Академия наук", "Маленький исследователь", "Калейдоскоп наук", "Сто дорог - одна моя"	Практические занятия, КВН, викторина, олимпиады
Общекультурное	"Азбука дорожного движения", "Мы и наш мир", "Культура общения", «Декоративное творчество», «Путешествие по стране Этике», «Волшебный мир оригами»	Игровые коммуникативные технологии, сценки.

Формы организации внеурочной деятельности, определяет МБОУ "Калининская ООШ".

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ "Калининская ООШ" используются возможности образовательной организации и других учреждений с целью развития УУД учащихся. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей МБОУ "Калининская ООШ", особенностей социума внеурочная деятельность осуществляется по схеме - с участием педагогов организации и сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

МБОУ "Калининская ООШ" самостоятельно разрабатывает, утверждает план внеурочной деятельности и определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО.

При организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники)

Внеурочная деятельность тесно связана с созданием условий образовательной организации для развития творческих интересов учащихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием учащихся выступают формы её реализации - факультативы, детские научные общества, экологические и волонтерские отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для учащихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, соревнования, праздники, полезные

практики, кружки, секции и др. В практической деятельности используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Внеурочная деятельность в МБОУ "Калининская ООШ" осуществляется по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации внутренних ресурсов Учреждения).

План внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным приказом МБОУ "Калининская ООШ".

Основные задачи реализации содержания конкретных программ приведены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся при получении начального общего образования, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 10 часов в неделю по каждому году обучения и не более 1350 часов в год.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Калининская ООШ» осуществляется согласно Положения об организации внеурочной деятельности. Длительность одного занятия для учащихся 1-2 классов 25 минут, 45 минут для учащихся 3-4 классов.

Во 2-4 классах: занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели.

занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков, между последним уроком и первым занятием по внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью 40 минут;

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации ООП НОО составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. и ФГОС НОО (п. 19.10.1) самостоятельно с учетом требований СанПиН.

При составлении календарного учебного графика учитываются система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

начало учебного года: как правило 1 сентября

окончание учебного года: как правило 31 мая

Количество учебных недель:

-1 классы -33,

-2 -4 классы- 34, продолжительность учебной недели в классах: пятидневная 1-4 классы

Продолжительность уроков 45 минут во 2-4-х классах, в 1 классе – 35 минут – I,II четверти, 40- минут III,IV четверти

-количество недель по четвертям :

	1 класс	2-4
1 четверть	8 недель	8 недель
2 четверть	8 недель	8 недель
3 четверть	8 недель	9 недель
4 четверть	9 недель	9 недель

-сроки и продолжительность каникул, включая и летние:

2-4 классы-30 календарных дней, 1 классы – 35 календарных дней(дополнительные каникулы для учащихся 1 –х классов в феврале текущего года.)

Осенние каникулы как правило 8 дней (последняя неделя октября-первая неделя ноября);
зимние -13 дней (последняя неделя декабря- вторая неделя января);
весенние-9 дней (третья, четвертая неделя марта)

Летние каникулы для 1-4 классов как правило с 01 июня по 31 августа.

-сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана во 2-4 классах согласно календарного учебного графика.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

Для учащихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры
Для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков
Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культуры (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культуры другими предметами не допускается

3.3. Система условий реализации ООП НОО
Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «Калининская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, станет создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО:
-соответствуют требованиям ФГОС НОО;
-гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
-обеспечивают реализацию ООП и достижение планируемых результатов её освоения;
-учитывают особенность МБОУ "МБОУ «Калининская ООШ»", ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

-представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Раздел ООП, характеризующий систему условий содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.
- Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: – анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; – разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «Калининская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму строго соблюдаются.

3.3.1. Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает: характеристику укомплектованности образовательной организации; описание уровня квалификации работников образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей; описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Специфика кадров учителей Учреждения определяет наличие уровня профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными и воспитательными технологиями. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять экспериментальную деятельность, мониторинг и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО:

Директор:

Руководитель образовательного учреждения: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения.

Заместитель по УВР: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности .

Учитель начальных классов: осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Медицинский персонал (по договору): обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.

Педагог дополнительного образования (по договору): осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Непрерывность профессионального развития – каждые 3 года педагоги повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации в ГОУ ДПО ПК (с) КРИПК и ПРО г. Кемерово и дистанционные курсы.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников Требуется /имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1\1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в	ВПО, пед.стаж – более 5 лет

			области гос. и муницип. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образ. деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	2/2	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и доп-ное Пов области гос. и муницип. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО Стаж более 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО-10 чел. СПО-3 чел.
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	ВПО (экономическое)	ВПО (эконом)

Перспективный план повышения квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

№	Ф.И.О.	Прохождение курсов повыш. квал.	2019	2020	2021	2022
1	Игуменова Ю.Г.	2019	+			+
2	Массольд Т.В.	2017		+		
3	Самонин Н.Ю.	2019	+			+
4	Тайченачева Е. А.	Молод. спец.				

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Сотрудничество с ГБОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, Мариинским педагогическим колледжем, МКУ «ИМЦ Мариинского муниципального района» управления образования и др. обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО.

В Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: педагогический совет, практические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Основная задача данных мероприятий - освоение педагогами системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний педагогических работников в целях установления квалификационной категории один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ "Калининская ООШ". Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти. В сведения о кадровом составе педагогических работников ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- диверсификацию индивидуализации обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- – диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с обучающимся, после зачисления его в МБОУ «Калининская ООШ» и в конце каждого учебного года;
- – консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое осуществляется учителем или психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Калининская ООШ»;
- – профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ООП НОО, реализуемые в МБОУ «Калининская ООШ»:

- *психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- *психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- *психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в учебной деятельности и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; проведение психологической диагностики специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;

- *психологическая коррекция* - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социального педагога;

- *консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В МБОУ «Калининская ООШ» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в котором участвуют все педагогические работники. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальной (кл. руководитель, педагог-психолог, учитель, администрация);
- групповой (кл. руководитель, педагог-психолог, учитель, администрация);
- уровень класса (кл. руководитель во взаимодействии с педагогом-психологом, учителями, администрацией)

Используются различные формы психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений:

Профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по УВР);

- диагностическая работа (ответственные-учитель, кл. руководитель, педагог-психолог под руководством администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

- коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель, педагог-психолог);

- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школьному обучению. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим введен курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на профилактику школьной тревожности у обучающихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данного курса включает три этапа.

На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности обучающихся.

Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением обучающихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту обучающихся. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности.

Основной этап предполагает групповую работу.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика универсальных учебных действий обучающихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по результатам работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации обучающихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные универсальные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебной деятельности МБОУ «Калининская ООШ». По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения обучающегося, а также своевременно выявлять обучающихся, испытывающих проблемы в обучении и адаптации, проводить коррекцию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры обучающихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом

вливают на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательной деятельности знание учителем характера и уровня тревожности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности обучающихся начального общего образования к обучению основного общего образования. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого обучающегося.

Выявляются обучающиеся, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка при получении основного общего образования. Педагогические работники, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся приглашаются на консультации, тем самым, решая вопросы преемственности обучения.

Все диагностические данные заносятся в таблицу на каждом году обучения, где указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогические работники и психолог имеют возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению обучающихся, к особенностям работы педагогических работников, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников.

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогических работников и обучающихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях; понимание педагогическим работником обучающихся в образовательной деятельности достигается через их взаимную рефлекссию информационных отношений. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагогического работника и становление субъектности обучающегося.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения педагогических работников является консультирование и просвещение.

Консультирование осуществляется по трем направлениям:

- консультирование педагогических работников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и испытывающего трудности обучения или адаптации, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-обучающийся, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогических работников направлено на создание условий, в рамках которых они получают профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективную образовательную деятельность по учебным предметам обучающихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений

3.3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Кемеровской области. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Органы местного самоуправления Мариинского муниципального района осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления Учреждению в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях: - межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); - внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); - общеобразовательная организация. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. При наличии детей с ОВЗ в учреждении, в разработке программы ООП в части обучения учащихся с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ будет учитывать расходы необходимые для коррекции нарушения развития. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническая база МБОУ "Калининская ООШ" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Система условий разработана на основе требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учреждение имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности условия, которые обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных требований к результатам, соблюдение:- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого Учреждением;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- требований по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений Учреждения, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена, по периметру здания установлены видеочамеры с выводом изображения, установлена автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

По периметру территории, вдоль ограждения имеются зеленые насаждения, деревья (сирень, рябина). На территории Учреждения выделены хозяйственные зоны.

Мусоросборник расположен на специальной площадке. Периметр участка и здания имеет наружное освещение. Учреждение работает в одну смену.

Здание оборудовано системами центрального водоснабжения, отопления, канализации.

Гардероб расположен на 1 этаже здания.

Имеется кабинет иностранного языка, спортивная площадка, пищеблок.

Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено ростовой учебной мебелью, искусственным люминесцентным освещением с дополнительным освещением классных досок, хозяйственным инвентарём и оборудовано учебными кабинетами. Образовательная деятельность осуществляется в 4 кабинетах начальных классов, а так же в оборудованных кабинетах английского языка, информатики.

В учебных кабинетах имеются ПК для учителя, проекторы.

Учебно-методическая база учебных кабинетов начальных классов систематически пополняется, в том числе за счет диагностических, иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т.п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями (законными представителями).

Инфраструктура для укрепления здоровья и развития учащихся включает:

- в) спортивные сооружения (оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- г) помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- д) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- ж) гардероб, санузлы;
- з) пришкольный учебно-опытный участок с необходимым набором оснащённых зон, цветник.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ "Калининская ООШ" осуществляется по форме, приведенной ниже в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеются
	1.2.1. УМК: «Перспективная начальная школа».	Имеются
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:	Имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	Имеются
	1.2.4. Традиционные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеются
1.2.6. Игры и игрушки	Имеются	
1.2.7. Оборудование (мебель)	Имеются	
.Компоненты	Программно-методическое обеспечение	Оценка

оснащения физкультурного зала	Спортивное оборудование	Материально-технических условий реализации ООП
-------------------------------------	-------------------------	---

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет); наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к учебной и художественной литературе,
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

3.3.5. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы при получении начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Основными элементами ИОС являются: – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: – в учебной деятельности; – во внеурочной деятельности; – в естественно-научной деятельности; – при измерении, контроле и оценке результатов образования; – в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов при получении начального общего образования, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

- информационного подключения к локальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности Учреждения представлено в таблице:

Наименование	Имеется в наличии
проекторы	3
Интерактивные доски	2
Компьютеры	20
Цифровой фотоаппарат	1
Ноутбуки	3

Принтеры (в т.ч. многофункциональные)	5
Видеокамеры	5

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт

Учреждения, ведется электронный журнал. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки **применения ИКТ.**

Создание информационно-образовательной среды для реализации ООП НОО

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Примеч
1	Технические средства	принтер; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска со средствами, , компьютер, принтер	В наличии
2	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; сетевого взаимодействия; редактор	Имеется

		интернет-сайтов;	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов (дорожных карт); заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Учреждения; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ,обучение работников ИКТ	Ежегодно
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	Ежегодно
5	Компоненты на -бумажных носителях: - на CD и DVD:	учебники; рабочие программы, КТП. - электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Имеется

Информационное обеспечение осуществляется в различных направлениях

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет
Формирование ИТ-компетенции учащихся и учителей	Использование ЦОР в образовательной деятельности, получение информации из открытого информационного пространства
Ведение эл. журнала, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных электронных журналах, дистанционное обучение, использование образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие официального сайта школы, школьный методический кабинет
Взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями,	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной,

организациями.	муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения информации и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на компьютерах в Учреждении

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

1. Кадровые – прохождение педагогами курсов повышения квалификации один раз в три года. Повысить эффективность работы методического объединения учителей.
2. Психолого-педагогический учет уровня развития обучающихся интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной. Анализ проблем обучающихся в адаптационный период, индивидуальное обучение. Создать единую психолого-педагогическую службу МБОУ «Калининская ООШ», обеспечивающую эффективную психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Организовать практику проведения тренингов психолого-педагогических для родителей и педагогов.
3. Финансово-экономические условия – учет достижений результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Обеспечение эффективного использования времени на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
4. Материально-технические условия – потребность в автоматизируемых рабочих местах обучающихся и педагогов. Оборудование помещений МБОУ «Калининская ООШ».
5. Информационно-методические условия – развитие медиатеки, интерактивные доски для кабинетов, электронные приложения к учебникам, тренажерам, 100 % обеспечение обучающихся бесплатными учебниками. Пополнить школьную библиотеку художественной литературой с помощью акции «Подари книгу школе». Разработать ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Кадровое обеспечение:

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогов на дистанционных курсах.
3. Методическая работа, построенная на систематизации, экспертизе практике (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно – деятельностного подхода

4. Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности (качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО).

5. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Психолого – педагогические условия:

Совершенствование педагогами методов педагогической диагностики. Эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Финансовое обеспечение:

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных результатов.

2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования.

Материально – технические условия, информационно – методическое обеспечение:

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

2. Продолжать переоборудование кабинетов начальных классов.

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

МБОУ «Калининская ООШ»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение условия реализации ООП НОО	1. Контроль органа государственного-общественного управления (Родительского совета) реализации Основной образовательной программы НОО	Ежегодно
	2. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Калининская ООШ»	В соответствии с документами Министерства образования РФ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Калининская ООШ» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в	Ежегодно

	соответствии с ФГОС начального общего образования	
	5.Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Калининская ООШ» в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Ежегодно
	6. Разработка:— образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика.	Ежегодно
	7.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «Калининская ООШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ежегодно
	8.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Ежегодно
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Калининская ООШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Кадровое обеспечение ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ФГОС НОО: - Урок в системно-деятельностном подходе. - Исследовательская работа младших школьников	По плану
	3.Посещение и участие в семинарах и конференциях	По плану
	4. Плановое повышение квалификации педагогических работников	1 раз в три года
	5. Совершенствование научно-методической работы (внутришкольного	Ежегодно

	повышения квалификации)	
Информационное обеспечение ФГОС НОО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности по реализации Основной образовательной программы НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о результатах работы по ФГОС НОО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2.Внесение корректировки в оснащённость кабинетов, инвентаризация МБОУ «Калининская ООШ» в свете требований ФГОС НОО.	Ежегодно
	3.Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Калининская ООШ» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБОУ «Калининская ООШ» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	6.Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Калининская ООШ» .	Ежегодно
	7.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «Калининская ООШ» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	8.Обеспечение укомплектованности библиотеки МБОУ «Калининская ООШ» печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ежегодно
	10. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, в т.ч. дистанционного обучения.	Администрация Ежегодно

Для введения ФГОС НОО в МБОУ «Калининская ООШ» была проведена следующая работа:

На первом этапе в соответствии с дорожной картой были проведены мероприятия:

- 1.Создание творческой группы по разработке ООП НОО (утверждены приказом директора).
- 2.Организация изучения ФГОС НОО педагогическим коллективом (на заседаниях педагогического совета, методическом объединении учителей начальной школы).
- 3.Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС НОО.
- 4.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО.
- 5.Утверждение плана работы по введению ФГОС НОО.
- 6.Прохождение курсов повышения квалификации администрации МБОУ «Калининская ООШ», учителями начальных классов по внедрению ФГОС НОО.

На втором этапе были проведены следующие мероприятия:

- 1.Анализ учебного плана.
- 2.Анализ образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
- 3.Анализ способа контроля и оценки планируемых результатов деятельности.
- 4.Анализ имеющихся ресурсов для реализации ФГОС НОО (мониторинг готовности).

На третьем этапе было произведено внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования и формирование перспективного учебного плана начального общего образования 1-4 классов.

В дальнейшем МБОУ «Калининская ООШ» будет работать над созданием эффективной образовательной системы уровня начального общего образования, соответствующей новому стандарту, обеспечивающей современное качество образования.

На заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях педагогического коллектива, методическом объединении систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1. Качество подготовки МБОУ «Калининская ООШ» к новому учебному году (отв. Зав. хозяйством).
2. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности (отв. директор , зав. хозяйством).
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение (отв. директор , зам. директора по УВР, педагоги, библиотекарь).
4. Планирование работы педагогических советов (отв. директор).

5. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
6. Корректировка программ внеурочной деятельности для обучающихся начального уровня образования (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
7. Разработка показателей мониторинга качества образования на учебный год (отв. зам. директора по УВР).
8. Проведение инструктажей по пожарной, электробезопасности и охране труда с персоналом (отв. зам. директора по БЖ, ежегодно).
9. Составление расписания занятий внеурочной деятельности (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
10. Составление совместных договоров с учреждениями дополнительного образования (отв. зам. директора по УВР).
11. Контроль: соблюдение правил ведения журналов, индивидуальная работа с обучающимися, предварительная успеваемость, выполнение программы учителями (отв. зам. директора по УВР, в течение года).
12. Контроль: уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся (отв. зам. директора по УВР, в течение года).