

Управление образования администрации Марининского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 26 » августа 2022г.
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Калейдоскоп наук»



Стартовый уровень.

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Самонин Николай
Юрьевич,
педагог дополнительного
образования

п. Калининский 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации / контроля	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	13

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук » имеет естественно научную направленность.

Актуальность программы «Калейдоскоп наук» определена тем, что в концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка..

Отличительные особенности программы состоит в том, что интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие учебных знаний и навыков учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 10-11 лет. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов при окончании начальной ступени образования .

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 10-11 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» рассчитана на **один год** обучения по **306 часов** в год.

Основные виды и формы деятельности. Практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, рифмовок, головоломок, шифровок, сказок; конструктивная, изобразительная, проектная, коммуникативная, практическая деятельность с элементами игр, викторин; самостоятельная работа, индивидуальная или групповая. Конструктивная, изобразительная, проектная, коммуникативная, практическая деятельность с элементами игр, викторин. Практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов,

ребусов, кроссвордов, рифмовок, головоломок; самостоятельная работа, индивидуальная или групповая. Практические занятия с элементами исследования, игр, бесед, путешествий, экскурсий; самостоятельная, индивидуальная или групповая работа с ребусами, кроссвордами, головоломками.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия по программе в «Калейдоскоп наук» проводятся: в год -306 часов, 3 занятия в неделю по 3 часа.

Форма обучения - очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с детьми одного возраста, а также индивидуально - с отстающими детьми и детьми с ограниченными возможностями. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

1. Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

2. Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

3. Предметные (образовательные):

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Русский язык	102	51	51	Диагностика
2	Математика	102	51	51	Диагностика
3	Окружающий мир	102	51	51	Диагностика
ВСЕГО:		306	153	153	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Русский язык (102 ч.)

Тема 1.1. Фонетика и графика (9 ч).

Теория. Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги.

Практика. Ударение. Фонетический разбор слова.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 1.2 Состав слова (12 ч).

Теория. Окончание как часть слова. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Практика. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 1.3. Морфология (15 ч).

Теория. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Практика. Морфологический разбор глаголов. Морфологический разбор наречий и местоимений. Имя числительное: общее значение.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 1.4. Синтаксис (18 ч).

Теория. Словосочетание. Предложение. Однородные члены предложения.

Практика. Синтаксический разбор простого предложения. Различение простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 1.5. Орфография (15 ч).

Теория. Повторение изученных орфограмм. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.

Практика. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 1.6. Лексика (18 ч).

Теория. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Практика. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 1.7. Развитие речи (15 ч).

Теория. Текст. Тема текста.

Практика. Озаглавливание текстов, составление плана текста. Определение типов текстов : повествование, описание, рассуждение.

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 2. Математика (102 ч)

Тема 2.1. Разряды и классы (9 ч).

Теория. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.

Практика. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 2.2. Арифметические действия (21 ч).

Теория. Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Практика. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $X \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot X = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 2.3. Работа с текстовыми задачами (12 ч).

Теория. Арифметические текстовые задачи. Задачи на движение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Практика. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 2.4. Геометрические понятия (21ч).

Теория. Геометрические фигуры, их основные признаки. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практика. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Пространственные фигуры. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 2.5. Работа с именованными единицами (12 ч).

Теория. Величины.

Практика. Действия с именованными числами.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 2.6. Работа с таблицами, графиками (6 ч).

Теория. Представление и сбор информации. Работа с таблицами. Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Практика. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Столбчатые диаграммы.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 2.7. Работа с чертёжными инструментами (12 ч).

Теория. Чертежные инструменты и принадлежности.

Практика. Разметка.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 2.8. Задачи на время (9 ч).

Теория. Время. Единицы времени.

Практика. Решение задач на нахождение времени.

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 3 Окружающий мир (102 ч)

Тема 3.1. Человек и природа (12 ч).

Теория. Живая и неживая природа. Организм человека.

Практика. Предметы и материалы.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 3.2. Человек и общество (15 ч).

Теория. Профессии людей, их значимость для общества.

Практика. Для чего нужны профессии.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 3.3. Географические объекты. Работа с картой (9 ч).

Теория. Материки.

Практика. Работа с картой.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 3.4. Животный и растительный мир (24 ч).

Теория. Животный и растительный мир Евразии. Животный и растительный мир Африки. Животный и растительный мир Австралии.

Практика. Животный и растительный мир Северной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки. Животный и растительный мир Антарктиды.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 3.5. Явления природы, прогноз погоды (15 ч).

Теория. Природные явления. Погода.

Практика. Прогноз погоды (работа с таблицами).

Форма контроля: Диагностика.

Тема 3.6. Родной край (9 ч).

Теория Природные зоны Кемеровской области. Рельеф России и родного края.

Практика. Символика Кемеровской области. Достопримечательности родного города.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 3.7. Знаки дорожного движения (9 ч).

Теория. Элементарные правила нравственного поведения.

Практика. Знаки дорожного движения.

Форма контроля: Диагностика.

Тема 3.8. Правила безопасности в нашей жизни (3ч).

Практика. Работа с демоверсиями.

Форма контроля : Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- содержание предмета русский язык и применять его на практике;
- содержание предмета математика и применять его на практике;
- содержание предмета окружающий мир и применять его на практике.

Будет уметь:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;

-сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 недели

Количество учебных дней – 102 дня

Продолжительность каникул – С 31.10.22 - 07.11.22

С 29.12.22 - 09.01.23

С 24.03.23 – 02.04.23

С 26.05.23 – 31.08.23

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1.09.22 – 25.05.23

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер,
мультимедийный проектор,
фотоаппарат,
принтер,
флеш- карта

2. Информационное обеспечение: Информационное обеспечение реализуется через участие в интернет - конкурсах, выставках, размещение информации о деятельности детского объединения на различных сайтах.

3. Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- *Собеседование* с педагогом по основам поиска информации на заданную тему;
- *Карточки* с вариантами ответов;

- *Кроссворды и викторины*, содержащие теоретические и практические вопросы;

- *Игры-соревнования* по выявлению способности учащихся самостоятельно ставить

учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать их достижения;

Основной формой подведения итогов реализации программы является итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в форме защиты проекта

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- выставка;
- готовое изделие;
- демонстрация моделей;
- конкурс;
- открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки деятельности учащихся способствует прогрессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательной деятельности.

Для определения успешности учащихся используется система педагогической диагностики, которая дает возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения:

определяется уровень знаний и способностей учащегося; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль) определяет уровень освоения программы. В процессе диагностики определяется способность учащегося самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

2.5. Методические материалы

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, бланки анкет;
- методический материал по темам: конспекты занятий, тематические папки, иллюстративный материал и др.;
- учебные пособия: справочная и художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, презентации и др.;

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. О.В. Узорова. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Просвещение, 2004. – 189 с.
2. О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. 5000 задач по математике: 1-4 классы. АСТ, Астрель; Москва; 2014. – 350 с.
3. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192 с.

4. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово.– М.: «Просвещение», 1987. -153 с.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г. – 132 с.
6. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
7. Занимательная грамматика /Составитель Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1987. – 208 с.
8. Полная энциклопедия для начальной школы, Русский язык, Математика, 1-4 класс, Узорова О.В., Нефедова Е.А., 2009. – 465 с.

Дополнительная учебная литература:

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

Наглядные материалы:

- Карта полушарий.
- Карта России.
- Карта Липецкой области.
- Плакаты по основным темам естествознания.
- Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
- Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».

Фотографии и иллюстрации.

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей).

Интернет-ресурсы:

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/620113/>

Сайт Открытый урок

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/25/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnoe-meropriyatie-v-gpd>

Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

3. <https://infourok.ru/razrabotka-meropriyatiya-dlya-gpd-1410616.html>

ИНФОУРОК Образовательный портал.

4. <https://infourok.ru/razrabotka-vospitatelnogo-meropriyatiya-v-gruppe-prodlennogo-dnya-950910.html>

ИНФОУРОК Образовательный портал.

5. <http://shool-collection.edu.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

Русский язык (102 часа)

№ п\п	Раздел\Тема	Кол-во часов	Дата
Фонетика и графика (9 ч)			
1	Фонетика и графика (теория)	3	
2	Фонетический разбор (практикум)	3	
3	Фонетический разбор (практикум)	3	
Состав слова (12 ч)			
4	Состав слова (теория)	3	
5	Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум)	3	
6	Состав слова. Морфемный разбор прилагательных (практикум)	3	
7	Состав слова. Морфемный разбор глаголов (практикум)	3	
Морфология (15 ч)			
8	Что изучает морфология? (теория)	3	
9	Морфологический разбор существительных. (практикум)	3	
10	Морфологический разбор прилагательных. (практикум)	3	
11	Морфологический разбор глаголов. (практикум)	3	
12	Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум)	3	
Синтаксис (18 ч)			
13	Синтаксис (теория)	3	

14	Однородные подлежащие (практикум)	3	
15	Однородные сказуемые (практикум)	3	
16	Синтаксический разбор простых предложений. (практикум)	3	
17	Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум)	3	
18	Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум)	3	
Орфография (15 ч)			
19	Орфография (теория)	3	
20	Орфография (теория)	3	
21	Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	3	
22	Орфография (теория)	3	
23	Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	3	
Лексика (18 ч)			
24	Лексика (теория)	3	
25	Однозначные и многозначные слова	3	
26	Фразеологические обороты	3	
27	Синонимы и антонимы	3	
28	Работа с частью В. (практикум)	3	
29	Работа с частью В (практикум)	3	
Развитие речи (15 ч)			
30	Развитие речи. Текст и его тема.	3	
31	План текста (практикум)	3	
32	План текста (практикум)	3	

33	Самостоятельная работа (демоверсия)	3	
34	Анализ самостоятельной работы.	3	

Математика (102 часа)

№ п\п	Раздел\Тема	Кол- во часов	Дата
Разряды и классы (9 ч)			
1	Разряды и классы (теория)	3	
2	Разряды и классы (практикум)	3	
3	Работа с многозначными числами	3	
Арифметические действия (21 ч)			
4	Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения.	3	
5	Арифметические действия. Зависимость между компонентами вычитания и деления.	3	
6	Нахождение неизвестного компонента	3	
7	Порядок выполнения действий в выражениях (теория)	3	
8	Порядок выполнения действий в выражениях (практикум)	3	
9	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (практикум)	3	
10	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (практикум)	3	
Работа с текстовыми задачами (12 ч)			
11	Работа с текстовыми задачами (практикум)	3	
12	Работа с текстовыми задачами (практикум)	3	
13	Самостоятельное выполнение демоверсии	3	
14	Анализ работы	3	

Геометрические понятия (21 ч)			
15	Геометрические фигуры, их основные признаки	3	
16	Геометрические величины (теория)	3	
17	Геометрические величины (практикум)	3	
18	Работа с геометрическим материалом (периметр прямоугольника и квадрата)	3	
19	Работа с геометрическим материалом (площадь прямоугольника и квадрата)	3	
20	Самостоятельное выполнение демо-версии	3	
21	Анализ работы	3	
Работа с именованными единицами (12 ч)			
22	Работа с именованными единицами (теория)	3	
23	Работа с именованными единицами (практикум)	3	
24	Выполнение демо-версии	3	
25	Анализ работы	3	
Работа с таблицами ,графиками (6 ч)			
26	Работа с таблицами ,графиками	3	
27	Работа с таблицами ,графиками	3	
Работа с чертежным инструментом (12 ч)			
28	Работа с чертежным инструментом	3	
29	Работа с чертежным инструментом (практикум)	3	
30	Самостоятельное выполнение демоверсии	3	
31	Анализ работы	3	
Задачи на время (9 ч)			
32	Время. Единицы времени (теория)	3	
33	Задачи на время (теория)	3	

34	Задачи на время (практикум)	3	
----	-----------------------------	---	--

Окружающий мир (102 часа)

№ п\п	Раздел\Тема	Кол-во часов	Дата
Человек и природа (12 ч)			
1	Человек и природа. Предметы и материалы	3	
2	Человек и природа. Предметы и материалы	3	
3	Практическая работа по разделу « Предметы и материалы»	3	
4	Анализ работы	3	
Человек и общество (15 ч)			
5	Профессии людей, их значимость для общества	3	
6	Профессии людей, их значимость для общества	3	
7	Профессии людей, их значимость для общества	3	
8	Практическая работа по разделу «Профессии людей, их значимость для общества»	3	
9	Анализ работы	3	
Географические объекты. Работа с картой (9 ч)			
10	Материки(теория)	3	
11	Материки.Работа с картой (практикум)	3	
12	Материки .Работа с картой (практикум)	3	
Животный и растительный мир (24 ч)			
13	Животный и растительный мир Евразии	3	
14	Животный и растительный мир Африки	3	
15	Животный и растительный мир Австралии	3	

16	Животный и растительный мир Северной Америки	3	
17	Животный и растительный мир Южной Америки	3	
18	Животный и растительный мир Антарктиды	3	
19	Практическая работа по разделу «Животный и растительный мир»	3	
20	Анализ работы	3	
Явления природы, прогноз погоды (15 ч)			
21	Явления природы, прогноз погоды (теория)	3	
22	Прогноз погоды (работа с таблицами)	3	
23	Прогноз погоды (работа с таблицами)	3	
24	Практическая работа по разделу « Прогноз погоды»	3	
25	Анализ работы	3	
Родной край (9 ч)			
26	Природные зоны Кемеровской области	3	
27	Рельеф России и родного края	3	
28	Символика Кемеровской области	3	
Знаки дорожного движения (6 ч)			
29	Знаки дорожного движения	3	
30	Знаки дорожного движения	3	
Правила безопасности в нашей жизни (3 ч)			
31	Правила безопасности	3	
Работа с демоверсиями (9 ч)			
32	Работа с демоверсиями	3	
33	Работа с демоверсиями	3	
34	Работа с демоверсиями	3	

	Итого: 306 часа		
--	------------------------	--	--