

Управление образования администрации Мариинского  
муниципального района муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2022г.  
Протокол №3

Утверждаю  
директор МБУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ М.Г. Трепп  
Приказ №35 от 03.06.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Маленький исследователь»

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Массольд Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |    |
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| Цель и задачи программы .....  | 6  |
| Учебно-тематический план .....   | 8  |
| Содержание программы .....   | 9  |
| Планируемые результаты.....  | 14 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий   |    |
| Календарный учебный график .....   | 17 |
| Условия реализации программы .....   | 17 |
| Формы аттестации .....   | 18 |
| Оценочные материалы .....  | 18 |
| Методические обеспечение.....  | 19 |
| 3.Список литературы.....   | 20 |
| 4. Приложение .....  | 22 |
| 5.Календарный учебный график ( 1год обучения).....   | 26 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению основам проектной деятельности «Маленький исследователь» (далее - программа) по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной. По функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме реализации – групповой, по времени реализации – одногодичной.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
6. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонафицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
7. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонафицированного финансирования дополнительного образования»
8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»
9. Локальные нормативные акты Учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Программа является *модифицированной*. При разработке программы был проанализирован опыт работы педагогов в данной сфере: программа Горячева А.В. «Всё узнаю, всё смогу», Сизовой Р.И. «Учусь создавать проект»

Современное общество требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативой. Акцент переносится на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью подготовки учащихся младших классов для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а так же помогут учащимся быть успешными в обучении.

**Особенность данной программы** заключается в том, что она предполагает внедрение в образовательную деятельность альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс учащихся, включая их в широкую сеть знаний. А так же носит групповой характер, что способствует формированию таких коммуникативных умений, как распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др. Предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

**Педагогическую целесообразность** данной программы составляет: реализация актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. В ходе учебной деятельности по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у учащихся формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Учащиеся во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием программы «Маленький исследователь» создаются условия для саморазвития учащегося и педагога.

**Новизна программы** заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность учащихся под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

**Возраст учащихся и особенности приема**

Программа адресована учащимся 7 - 11 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Программа соответствует заявленному возрасту.

### **Уровни сложности**

Программа реализуется на стартовом уровне.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения -216 часов. Программа реализуется в течение учебного года с сентября по май.

### **Режим организации занятий**

Занятия с учащимся проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Предусмотрены перерывы от 5 до 10 минут через 45 минут занятий.

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная

### **Формы организации занятий**

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является групповой. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- Групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы)

**Цель программы:** Создание условий для развития личностного потенциала учащегося, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

– обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

Развивающие:

– развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;

– развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

– формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств, при выполнении проектной работы;

– развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;

– формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

Воспитательные:

– воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

– формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

## Учебно-тематический план

| №  | Тема  | Количество часов |               |       | Форма контроля   |
|----|---|------------------|---------------|-------|--|
|    |   | Теоретич. часы   | Практич. часы | Всего |  |
| 1. | <i>Модуль 1.</i> Знакомство с темой               | 6                | 10            | 16    | <i>Собеседование</i>   |
| 2. | <i>Модуль 2.</i> Выбор подтем (областей знания)   | 6                | 16            | 22    | <i>Игры-соревнования</i>   |
| 3. | <i>Модуль 3.</i> Сбор информации                  | 10               | 16            | 26    | <i>Карточки с вариантами ответов</i>                                   |
| 4. | <i>Модуль 4.</i> Завершение работы над темой      | -                | 10            | 10    | <i>Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках</i>      |
| 5. | <i>Модуль 5.</i> Выбор проектов                   | 6                | 16            | 22    | <i>Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках</i>      |
| 6. | <i>Модуль 6.</i> Работа над проектами             | 20               | 84            | 104   | <i>Зачёт</i>   |
| 7. | <i>Модуль 7.</i> Представление результатов работы | 8                | 8             | 16    | <i>Результаты участия в конкурсах проектно-исследовательских работ</i> |
|    | Итого   | 56               | 160           | 216   |  |

## Содержание программы

### Раздел 1. Знакомство с темой

#### Теория

Знакомство с целью и задачи обучения, инструктаж по технике безопасности (правила поведения в учреждении, в кабинете, в массовых мероприятиях).

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты.

Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности.

Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего.

Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

#### Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта учащихся путём подводящего диалога.

Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий.

Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Беседа «Мы исследователи»

Источники информации( работа с поиском материала).

Что можно исследовать (формулирование темы).

### Раздел 2. Выбор подтем (областей знания)

#### Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора.

Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).Что такое план и правила его составления.

Правила организации индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки работы учащихся.

#### Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности.



Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками.

Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам).

Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого члена команды.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение):

Тест-задания по теории проектной деятельности.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.

Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Участие родителей в проектной деятельности учащихся (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Цели и задачи исследования.

Учимся выдвигать гипотезы .

Организация исследования (практическое занятие) .

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

### **Раздел3. Сбор информации**

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...Правила составления списка используемой литературы. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.

Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).

Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыслительных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Коллекционирование

Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» .

Сообщение о своих коллекциях .

Что такое эксперимент.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях .

Сбор материала для исследования .

Обобщение полученных данных .

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите .

Как подготовить сообщение .

Подготовка к защите .

#### **Раздел 4. Завершение работы над темой**

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем.

Выполнение заданий по обучению оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Планирование работы.

## **Раздел 5. Выбор проектов**

### Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования...Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для учащихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.

### Практика

Выбор учащимися темы проекта в рамках общей темы.

Обсуждение результата работы над проектом.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).

Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.

Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения

главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

## **Раздел 6. Работа над проектами**

### Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).

Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

### Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).

Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции.

Затруднения учащихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»),

нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

## **Раздел 7. Представление результатов работы**

Теория

Обработка информации и её оформление в виде презентации.

Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе.

Защита проектного продукта.

Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов.

Исследование объектов

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Как сделать сообщение о результатах исследования

Оформление работы

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Мини конференция по итогам собственных исследований

Анализ исследовательской деятельности

Исследование объектов.

Обсуждение и оценивание результатов.

### **Планируемые результаты освоения реализации данной программы**

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Основным результатом реализации программы являются следующие компетенции:

## Предметные

В процессе реализации программы учащиеся знают/умеют:

- определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи;
- основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора;
- выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта;
- показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике;
- добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки;
- определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности;
- использовать изученные методики исследований (в т.ч. и краеведческих) при работе на практике;
- выполнять качественно свою часть работы, самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи;
- самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации;
- составлять отчёт о работе;
- создавать презентации;
- изготавливать макеты.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметными** результатами является формирование следующих умений:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- различать способ и результат действия.

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014

Для первого года обучения: Начало учебного года – 15 сентября. Окончание учебного года- 31 мая.

### *Этапы реализации программы (свои данные)*

| № | Год обучения   | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы              | Количество учебных дней |
|---|----------------|---------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 год обучения | 216 ч               | 36                   | 2 раза в неделю по 3 часа | 36                      |

### Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы *соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.*

### *Материально-техническое обеспечение:*

Персональный компьютер,  
 мультимедийный проектор,  
 фотоаппарат,



принтер,  
флеш- карта

#### *Кадровое обеспечение:*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

#### **Формы аттестации и контроля**

- *Собеседование* с педагогом по основам поиска информации на заданную тему;
- *Карточки* с вариантами ответов;
- *Кроссворды и викторины*, содержащие теоретические и практические вопросы;
- *Игры-соревнования* по выявлению способности учащихся самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать их достижения;
- *Зачёт* – комплексная форма контроля знаний и умений обучающихся;
- *Участие* в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках;
- *Результаты участия* в конкурсах проектно-исследовательских работ;
- *Сохранность* состава группы учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий.

Основной формой подведения итогов реализации программы является итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в форме защиты проекта

#### **Оценочные материалы**

Система оценки деятельности учащихся способствует прогрессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательной деятельности.

Для определения успешности учащихся используется система педагогической диагностики, которая дает возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей учащегося; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов ( за год, за модуль) определяет уровень освоения программы. В процессе диагностики определяется способность учащегося самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

### **Методическое обеспечение**

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, бланки анкет;
- методический материал по темам: конспекты занятий, тематические папки, иллюстративный материал и др.;
- учебные пособия: справочная и художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, презентации и др.;

## Список литературы для педагога

1. *Борзенко В.И.* Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности: методический сборник. – М. : Народное образование, 2001. – С. 80–88.
2. *Горячев А.В.* Всё узнаю, всё смогу. – М. : Баласс, 2012. с 15
3. *Гузеев В. В.* «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения Директор школы – 1995. – № 6 с 56.
4. *Дьюи Дж.* Демократия и образование с англ. –М. : Педагогика-Пресс, 2000. –с384.
5. Исследовательская работа школьников : Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – Редакция «Народное образование».
6. Методология учебного проекта Материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144 с.
7. *Новикова Т.Г.* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности народное образование. – 2000. -№ 7. – С. 151–157.
8. *Пахомова Н.Ю.* Учебные проекты : его возможности Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.
9. *Пахомова Н.Ю.* Учебные проекты : методология поиска Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.
10. *Перелыгина Е.А.* Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы :методическое пособие – Самара :Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров»,2007 с 78.
11. *Поддьяков А.Н.* Дети как исследователи Magister. – 1999. – № 1. – С. 85–95.
12. *Савенков А.И.* Детские исследования в домашнем обучении Исследовательская работа школьников. – 2002. –№ 1. – С. 34–45.
13. *Сизова Р.И.* Учусь создавать проекты РОСТкнига, 2013 – с 106.
14. *Чечель, И.Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе – М. :Сентябрь, 1998 с 35.

## Литература для учащихся и родителей

### *Цифровые образовательные ресурсы:*

<http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО.

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher>.

<http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов.

## Приложение

### Приложение 1

Диагностические методики познавательной активности у учащихся через проектную деятельность.

#### Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова).

**Цель:** методика исследует предпочитаемые учащимися материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов учащегося.

Учащимся предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Учащемуся предлагается осуществить последовательно три выбора:

1. «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого учащемуся предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается три балла,

за второй – два балла,

за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу.

| №<br>п\п | Ф.И. учащегося | Выбор деятельности |   |   |   |   |   | Итог<br>Количество<br>баллов (в%<br>соотноше-<br>нии) |
|----------|----------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
|          |                | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |
| 1.       |                |                    |   |   |   |   |   |   |
| 2.       |                |                    |   |   |   |   |   |   |
| 3.       |                |                    |   |   |   |   |   |   |
| 4.       |                |                    |   |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2.*

**Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич**

**Цель:** изучение познавательной активности учащихся (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

**Высокий уровень** познавательной потребности – 9 ответов и выше.

**Средний уровень** познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

**Низкий уровень** познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

**Высокий уровень** – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

**Средний уровень** – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

**Низкий уровень** – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

| Ф.И. учащегося | 1 |   |   | 2 |   |   | 3 |   |   | 4 |   |   | 5 |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Итог (%)       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Условные обозначения:**

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

*Приложение 3*

**Методика диагностики уровня овладения способностями поисково-экспериментальной деятельности**

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место экспериментирования в предпочтениях учащегося.

Учащемуся предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Поиск информации;

3. Детское экспериментирование;
4. Защита проекта;
5. Изобразительная деятельность;
6. Конструирование

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается три балла,

за второй – два балла,

за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

| Ф.И. учащегося | Вид деятельности    |                  |                 |         |                |                 | Количество баллов (в% соотношении) |
|----------------|---------------------|------------------|-----------------|---------|----------------|-----------------|------------------------------------|
|                | Экспериментирование | Поиск информации | Изодеятельность | Игровая | Защита проекта | Конструирование |                                    |
|                |                     |                  |                 |         |                |                 |                                    |
|                |                     |                  |                 |         |                |                 |                                    |
|                |                     |                  |                 |         |                |                 |                                    |
|                |                     |                  |                 |         |                |                 |                                    |
|                |                     |                  |                 |         |                |                 |                                    |
|                |                     |                  |                 |         |                |                 |                                    |
|                |                     |                  |                 |         |                |                 |                                    |



### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия                  | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля  |
|-------|-------|-------|--------------------------|--------------------------------|--------------|---|------------------|---|
|       |       |       |                          | Практическое/<br>теоретическое | 16           | <b>Приветствие.<br/>Знакомство с темой.</b>                   |                  | Собеседование   |
|       |       |       |                          | Практическое                   | 1            | Пятиминутка по ПБ и ТБ. Введение новой лексики name, surname. | МБОУ ДО "ДДТ"    | Беседа<br><br>Стартовая диагностика                               |
|       |       |       |                          | Практическое/<br>теоретическое | 22           | Выбор подтем (областей знания)                                |                  | <i>Карточки с вариантами ответов</i>                              |
|       |       |       |                          | Практическое/<br>теоретическое | 26           | Сбор информации   |                  | <i>Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках</i> |
|       |       |       |                          | Практическое/<br>теоретическое | 10           | Завершение работы над темой                                   |                  | <i>Участие в конкурсных программах,</i>                           |

|  |  |  |  |                                |    |                                     |  |   |
|--|--|--|--|--------------------------------|----|-------------------------------------|--|---|
|  |  |  |  |                                |    |                                     |  | фестивалях,<br>фотовыставках  |
|  |  |  |  | Практическое/<br>теоретическое | 22 | Выбор проектов                      |  | <i>Участие</i> в<br>конкурсных<br>программах,<br>фестивалях,<br>фотовыставках                 |
|  |  |  |  | Практическое/<br>теоретическое | 20 | Работа над проектами                |  | Зачёт   |
|  |  |  |  | Практическое/<br>теоретическое | 44 | Работа над проектами                |  | Зачёт   |
|  |  |  |  | Практическое/<br>теоретическое | 40 | Работа над проектами                |  | Зачёт   |
|  |  |  |  | Практическое/<br>теоретическое | 15 | Представление<br>результатов работы |  | <i>Результаты</i><br><i>участия</i> в<br>конкурсах<br>проектно-<br>исследовательских<br>работ |