

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
Протокол педагогического  
совета  
от 29.08.2019 № 140

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ «Калининская ООШ»  
от 29.08.2019 № 140

**Рабочая программа учебного предмета  
« Второй иностранный язык (немецкий язык)»  
9 классы**

Составитель  
Козева М.В.,  
учитель  
немецкого языка

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### **Предметные результаты :**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** Этикетный диалог в ситуации бытового общения. Буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Порядок слов; интонация простого предложения. Личные местоимения

**Мой класс.** Числа от 0 до 1000, телефонные номера. Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения. Предлоги. Школьные принадлежности, названия школьных предметов. Рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

**Животные.** Названия животных, цветов, континентов и частей света. Спряжение глаголов haben, sein. Множественное число существительных. Винительный падеж

**Мой день в школе.** Называния дней недели и время суток. Указание времени. Распорядок дня. Информация о школе в немецкоязычных странах. Электронное письмо о себе по образцу.

**Хобби.** Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Диалоги о своём хобби. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой.

**Моя семья.** Рассказ о семье. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Аудирование. Информация о семьях в Германии

**Сколько это стоит?** Называем цену, говорим, что хотели бы купить. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten. Обобщение изученного материала. Диалоги на основе изученного языкового материала

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс**

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	<b>Знакомство</b>	4
1	Этикетный диалог в ситуации бытового общения	1
2	Буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	1
3	Порядок слов; интонация простого предложения	1
4	Личные местоимения	1
	<b>Мой класс</b>	5
5	Числа от 0 до 1000, телефонные номера.	1
6	Определённый и неопределённый артикли	1
7	Притяжательные местоимения. Предлоги	1
8	Школьные принадлежности, названия школьных предметов. Тест №1	1
9	Рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	1
	<b>Животные</b>	5
10	Названия животных, цветов, континентов и частей света.	1
11	Спряжение глаголов haben, sein	1
12	Множественное число существительных	1
13	Винительный падеж	1
14	Тест №2	1
	<b>Мой день в школе</b>	5
15	Называния дней недели и время суток.	1
16	Указание времени.	1
17	Распорядок дня.	1
18	Информация о школе в немецкоязычных странах	1
19	Электронное письмо о себе по образцу.	1
	<b>Хобби</b>	4
20	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.	1

21	Диалоги о своём хобби	1
22	Модальный глагол können	1
23	Глаголы с отделяемой приставкой. Тест №3	1
	<b>Моя семья</b>	<b>5</b>
24	Рассказ о семье.	1
25	Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.	1
26	Аудирование.	1
27	Информация о семьях в Германии	1
28	Промежуточная аттестация.	1
	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>6</b>
29	Называем цену, говорим, что хотели бы купить.	1
30	Порядок слов в предложении	1
31	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten	1
32	Обобщение изученного материала	1
33	Тест №4	1
34	Диалоги на основе изученного языкового материала	1



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Калининская ООШ»  
от 29.08.2019 № 140

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»  
9 классы  
(приложение к рабочей программе учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий язык)» 9 классы)**

Составитель  
Козева М.В.,  
учитель  
немецкого языка

## Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов	Количество часов самостоятельно го изучения
	<b>Знакомство</b>		
<b>1</b>	Этикетный диалог в ситуации бытового общения	<b>1</b>	
<b>2</b>	Буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Порядок слов; интонация простого предложения		<b>1</b>
<b>4</b>	Личные местоимения		<b>1</b>
	<b>Мой класс</b>		
<b>5</b>	Числа от 0 до 1000, телефонные номера.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Определённый и неопределённый артикли		<b>1</b>
<b>7</b>	Притяжательные местоимения. Предлоги		<b>1</b>
<b>8</b>	Школьные принадлежности, названия школьных предметов. Тест №1	<b>1</b>	
<b>9</b>	Рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.		<b>1</b>
	<b>Животные</b>		
<b>10</b>	Названия животных, цветов, континентов и частей света.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Спряжение глаголов haben, sein	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	Множественное число существительных		<b>1</b>
<b>13</b>	Винительный падеж	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	Тренировка чтения. Обобщающее повторение.	<b>1</b>	
	<b>Мой день в школе</b>		
<b>15</b>	Названия дней недели и время суток.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Указание времени.		<b>1</b>
<b>17</b>	Распорядок дня.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Информация о школе в немецкоязычных странах		<b>1</b>
<b>19</b>	Электронное письмо о себе по образцу.		<b>1</b>
	<b>Хобби</b>		<b>1</b>
<b>20</b>	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Диалоги о своём хобби	<b>1</b>	
<b>22</b>	Модальный глагол können		<b>1</b>
<b>23</b>	Глаголы с отделяемой приставкой.		<b>1</b>
	<b>Моя семья</b>		
<b>24</b>	Рассказ о семье.	<b>1</b>	
<b>25</b>	Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.		<b>1</b>
<b>26</b>	Аудирование.		<b>1</b>
<b>27</b>	Информация о семьях в Германии		<b>1</b>
<b>28</b>	Тест №.3	<b>1</b>	
	<b>Сколько это стоит?</b>		<b>1</b>
<b>29</b>	Называем цену, говорим, что хотели бы купить.	<b>1</b>	

<b>30</b>	Порядок слов в предложении		<b>1</b>
<b>31</b>	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>	<b>1</b>	
<b>32-33</b>	Обобщающее повторение		<b>1</b>
<b>34</b>	Диалоги на основе изученного языкового материала	<b>1</b>	