

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калининская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

Протокол педагогического

совета

от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ «Калининская ООШ»

от 29.08.2019 № 140

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»
9 класс
(индивидуальное обучение)

Составитель

Шумская Е.М.,

учитель английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.:

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

3. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

4. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

5. Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный) состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

3. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступным методами научного познания, используемыми в учебном предмете иностранный язык.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

9 класс

Раздел 1 Семья и друзья: счастливы вместе? 12 ч. Каникулы - время приключений и открытий. Каникулы - время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Где и как подросток может провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Дружба между мальчиками и девочками. Правила совместного проживания с о сверстниками вдали от родителей. Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк. Заказ билетов в кино.

Раздел 2 Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас! 12 ч. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Транспорт вчера и сегодня. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение декларации и других дорожных документов. Агентства, отлеты. Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления. Мир вселенной. Англоязычные страны родная страна: Географическое положение. Государственная символика: флаг, герб.

Раздел 3 Можем ли мы жить в мире? 14 ч. Что такое конфликт? Конфликты между родителями и детьми. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему: «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.

Раздел 4 Сделай свой выбор 13 ч. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Быть непохожим и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Взгляни на мир с оптимизмом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

9 класс

№	Раздел, тема	Кол-во аудиторных часов	Кол-во часов на самост. изучение
1	Семья и друзья: счастливы вместе?	8	16
2	Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас!	8	16
3	Можем ли мы жить в мире?	9	18
4	Сделай свой выбор.	9	18
Итого		34	68

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
приказом

МБОУ «Калининская ООШ»

от 29.08.2019 № 140

Календарно - тематическое планирование учебного предмета

«Иностранный язык (английский язык) »

9 класс (индивидуальное обучение)

(приложение к рабочей программе учебного предмета

«Иностранный язык (английский язык)»

5-9 классы) (индивидуальное обучение)

Составитель

Шумская Е.М.,

учитель английского языка

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во аудиторных часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов на самост. изучение</i>
	1 раздел Семьи и друзья: счастливы вместе? 24 часа			
1	Каникулы - время приключений и открытий.	1		
2	Каникулы - время путешествий			1
3	Где и как подросток может провести каникулы			1
4	Где и как подросток может провести каникулы			1
5	Причины недопонимания между детьми и родителями	1		
6	Причины недопонимания между детьми и родителями			1
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1		
8	Дружба между мальчиками и девочками			1
9	Как стать идеальным другом	1		
10	Самостоятельность и независимость в принятии решений			1
11	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1		
12	Дружба между мальчиками и девочками			1
13	Как стать идеальным другом			1
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений			1
15	Самостоятельность и независимость в принятии решений			1
16	Дружба между мальчиками и девочками. Разные модели поведения, черты характера			1
17	Как стать идеальным другом. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1		

18	Правила совместного проживания с о сверстниками вдали от родителей.			1
19	Организация досуга Обмен впечатлениями.			1
20	Родная страна.			1
21	Культурная жизнь столицы.			1
22	Повторение и обобщение пройденного материала	1		
23	Контрольная работа	1		
24	Урок грамматики			1
	2 раздел Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас! 24 часа			
25	Транспорт вчера и сегодня	1		
26	Виды транспорта			1
27	Причины путешествий	1		
28	Урок грамматики			1
29	Путешествие как способ познать мир.			1
30	Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга	1		
31	Путешествие по пиратской карте			1
32	Происхождение географических названий			1
33	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1		
34	Сборы в дорогу			1
35	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете			1
36	Заполнение декларации и других дорожных документов	1		
37	Агентства, отлеты			1
38	Готовность к неожиданностям, присутствие духа			1
39	Возможности отдыха молодых людей			1

40	Впечатления	1		
41	Мир вселенной	1		
42-43	Англоязычные страны.	2		
44	Родная страна: Географическое положение	1		
45	Государственная символика: флаг, герб	1		
46	Повторение и обобщение пройденного материала	1		
47	Контрольная работа	1		
48	Урок грамматики	1		
	3 раздел Можем ли мы жить в мире? 27 часов			
49-50	Что такое конфликт?	2		
51	Конфликты между родителями и детьми			1
52	Конфликты между родителями и детьми: их причины	1		
53	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия			1
54	Причины семейных конфликтов	1		
55	Экологические конфликты			1
56	Изречения великих людей на тему: Конфликт»			1
57	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?			1
58	Конфликт и пути его разрешения			1
59	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1		
60	Пути предотвращения конфликтов			1
61	Пути решения конфликтов			1
62	Письмо в молодежный журнал			1
63	Советы сверстников			1

64	Советы психолога			1
65	Декларация прав человека			1
66	Планета Земля без войн			1
67	Права человека			1
68	Военные конфликты 20 века	1		
69	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней			1
70	Толерантность или конформизм	1		
71- 72	Что такое толерантность?			2
73	Повторение и обобщение пройденного материала	1		
74	Контрольная работа	1		
75	Урок грамматики			1
4 раздел Сделай свой выбор 24 часа				
76- 77	Пути получения образования	2		
78- 79	Проблемы выбора профессии подростками			2
80- 81	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании			2
82- 83	Популярные современные профессии	2		
84- 85	Умение составлять резюме			2
86- 87	Роль английского языка в моей будущей профессии			2
88- 89	Моя будущая профессия			2
90- 91	Стереотипы, которые мешают жить			2
92-	Почему важна политическая корректность в			2

93	отношении людей старшего возраста			
94- 95	Почему важна политическая корректность в отношении людей разных национальностей	2		
96	Быть непохожим и жить в гармонии	1		
97	Молодежная культура, музыка, мода		1	
98	Повторение и обобщение пройденного материала		1	
99	Контрольная работа	1		
100	Взгляни на мир с оптимизмом		1	
101	Промежуточная аттестация	1		
102	Итоговый урок		1	