

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Протокол педагогического
совета
от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «Калининская ООШ»
от 29. 08.2019 №140

**Рабочая программа
учебного предмета
«Всеобщая история»
9 класс
(индивидуальное обучение)**

Составитель
Артемова Наталья Федоровна,
учитель истории

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

12) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

9 класс

История Нового времени. XIX в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных

социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	История Нового времени 19 в.	
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	4
4	Страны Азии в XIX в.	6
5	Война за независимость в Латинской Америке	1
6	Народы Африки в Новое время	1
7	Развитие культуры в XIX в.	4
8	Международные отношения в XIX в.	1

9	Итоговое повторение.	1
	Итого	34

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Калининская ООШ»
От 29.08.2019 № 140

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Всеобщая история»
9 класс
(приложение к рабочей программе учебного предмета
«Всеобщая история» 5-9 класс
(индивидуальное обучение))**

Составитель
Артемова Наталья Федоровна,
учитель истории

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во аудиторных часов	Дата	Кол-во часов для самостоятельного обучения
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века 8 часов			
1. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	1		
2. Наполеоновские войны			1
3. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз			1
4. Развитие индустриального общества в странах Европы и США	1		
5. Изменения в социальном строе общества.	1		
6. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты.			1
7. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.	1		
8. Оформление консервативных, либеральных, радикальных течений. Марксизм.			1
Страны Европы Северной Америки во второй половине XIX века 8 часов			
9. Великобритания в Викторианскую эпоху: внутренняя и внешняя политика	1		
10. Франция – от Новой империи к Третьей республике			1
11. Образование единого государства в Италии	1		
12. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	1		
13. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.			1
14. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX века	1		
15. Гражданская война (1861-1865)			1
16. А. Линкольн			1
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века 4 часа			
17. Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1		
18. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве			1
19. Развитие транспорта и средств связи			1
20. Расширение спектра общественных движений	1		
Страны Азии в XIX веке 6 часов			
21. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	1		
22. Индия: распад державы Великих Моголов.	1		
23. Установление британского колониального господства			1
24. Освободительные восстания.			1
25. Китай: империя Цин, движение тайпинов.	1		
26. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната			1

Токугава, преобразования эпохи Мейдзи.			
Война за независимость в Латинской Америке 1 час			
27. Освободительная борьба П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар.			1
Народы Африки в Новое время 1 час			
28. Колониальные империи. Выступления против колонизаторов			1
Развитие культуры в XIX веке 4 часа			
29. Научные открытия и технические изобретения в XIX веке	1		
30. Изменения в условиях жизни людей.			1
31. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1		
32. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры, жизнь, творчество.			1
Международные отношения в XIX веке 1 час			
33. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе	1		
Итоговое повторение 1 час			
34. Промежуточная аттестация	1		
Итого	17 часов		17 часов