

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Протокол педагогического
совета
от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «Калининская ООШ»
от 28.08.2023 № 1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
1 класс**

Составитель
Торшер Е.М.,

учитель
начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

- *познавательные:*
 - формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
 - развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
 - формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
 - учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
 - учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
 - приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
 - познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- *коммуникативные:*
 - формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
 - формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
 - формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
 - формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

- *регулятивные:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;

- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;

- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;

- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Темы разделов	Содержание раздела
1	Подготовительный этап к участию в Программе	Занятия с элементами игр, беседы, групповая работа.
2	«Орлёнок – Эрудит»	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, исследования.
3	«Орлёнок – Доброволец»	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, эксперименты, исследования.
4	«Орлёнок – Мастер»	Занятия с элементами игр, беседы, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.
6	«Орлёнок – Спортсмен»	Занятия с элементами игр, беседы, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.

7	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Занятия с элементами игр, беседы, групповая работа, КТД, классные встречи, акции.
8	«Орлёнок – Эколог»	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, эксперименты, исследования.
9	«Орлёнок – Лидер»	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.
10	Подведение итогов	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа.

Тематическое планирование

Подготовительный этап к участию в Программе 3 ч

Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

«Орлёнок – Эрудит» 4 ч

Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Доброволец» 4 ч

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.

«Орлёнок – Мастер» 3 ч

Данный трек проходит в два этапа:

- подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
- знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч

Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 ч

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

- Я – хранитель традиций своей семьи,
- Мы (класс) – хранители своих достижений,
- Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

«Орлёнок – Эколог» 5 ч

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Лидер» 4 ч

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

Подведение итогов 1 ч

В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:

личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);

сформированность класса как коллектива;

уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе			
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе». Мы будем друзьями в классе	1	
2	«Волшебные слова дружбы Правила настоящих друзей	1	
3	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
4	Кто такой эрудит? Эрудит – это...	1	
5	«Всезнайка»	1	
6	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1	
7	Подведём итоги	1	
«Орлёнок – Доброволец»			
8	От слова к делу	1	
9	Спешить на помощь безвозмездно	1	
10	Доброволец – это доброе сердце	1	
11	Подведём итоги. Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	
«Орлёнок – Мастер»			
12	Мастер – это... «Мастерская Деда Мороза ...»	1	
13	Класс мастеров. Классная ёлка.	1	
14	Новогоднее настроение	1	
«Орлёнок – Спортсмен»			
15	Утро мы начнём с зарядки. Сто затей для всех друзей	1	
16	«Весёлые старты»	1	
17	Самые спортивные ребята моей школы	1	
18	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			

19	Орлёнок – хранитель исторической памяти	1	
20	История школы – моя история	1	
21	Поход в музей	1	
22	Поход в музей	1	
23	Историческое чаепитие	1	
«Орлёнок – Эколог»			
24	ЭКОЛОГИЯ	1	
25	Каким должен быть настоящий эколог?	1	
26	В гости к природе	1	
27	Мы друзья природе	1	
28	Орлята – экологи	1	
«Орлёнок – Лидер»			
29	Лидер – это... Я хочу быть лидером!	1	
30	С командой действую!	1	
31	Как становятся лидерами?	1	
32	Мы дружный класс	1	
Подведение итогов			
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
	Итого: 33 часа		