

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
Протокол педагогического  
совета  
от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ «Калининская ООШ»  
от 28.08.2023 № 1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
3 класс**

Составитель  
Мыльникова М.Е.,

учитель  
начальных классов

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

### Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### Метапредметные результаты:

- *познавательные:*
  - формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
  - развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
  - формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
  - учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
  - учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
  - приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
  - познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- *коммуникативные:*
  - формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
  - формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
  - формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
  - формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

- *регулятивные:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;

- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;

- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;

- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п\п	Темы разделов	Содержание раздела
1	<b>Старт программы</b>	Занятия с элементами игр, беседы, групповая работа.
2	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, исследования.
3	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, эксперименты, исследования.
4	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	Занятия с элементами игр, беседы, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.
5	<b>Подведение промежуточных итогов участия в Программе</b>	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа.

6	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	Занятия с элементами игр, беседы, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.
7	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	Занятия с элементами игр, беседы, групповая работа, КТД, классные встречи, акции.
8	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, эксперименты, исследования.
9	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.
10	<b>Подведение итогов</b>	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа.

### **Тематическое планирование**

#### **Старт программы 3 ч**

Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

#### **«Орлёнок – Лидер» 4 ч**

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

#### **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч**

Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

#### **«Орлёнок – Мастер» 4 ч**

Данный трек проходит в два этапа:

- подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
- знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

#### **Подведение промежуточных итогов участия в Программе 1 ч**

Игра по итогам 3х треков:

«Орлёнок – Лидер»

«Орлёнок – Эрудит»

**«Орлёнок – Мастер»**  
Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

**«Орлёнок –Доброволец» 4 ч**

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.

**«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч**

Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

**«Орлёнок – Эколог» 4 ч**

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч**

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,  
Мы (класс) – хранители своих достижений,  
Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Подведение итогов 2 ч**

В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:

личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);

сформированность класса как коллектива;

уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы</b>			
1	Вводный «Орлянский урок»	1	
2	Оформление Орлянского уголка.	1	
3	Оформление Орлянского уголка.	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
4	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	
5	«В команде рождается лидер» «От идеи – к делу»	1	
6	КТД «Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной»	1	
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
8	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	
9	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
12	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	
14	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1	
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
18	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	
19	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	
20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	

«Орлёнок – Спортсмен»			
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1	
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
24	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Эколог»			
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	
27	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	
32	«Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1	
Подведение итогов			
33	Игра «Тайна за 7 печатями»	1	
34	Орлятское чаепитие с родителями.	1	